ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಫೆಬ್ರವರಿ ಮಾಹೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನಕೂಲಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ:

- ಫೆಬ್ರವರಿ ಮಾಹೆಯಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಲುಪುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಹಿಂಪಡೆದು, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು, ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.
- ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿದ್ದರೆ, ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಇಲ್ಲವೇ ಸಂವೇದ ಇ-ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಧಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು, ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕಲಿಕಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿರುವ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಚಟವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳು ಕೇವಲ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನಕೂಲಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ.

ಸೂಚನೆ : ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮತ್ತು ಅಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜನವರಿ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ವಾರಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಪುನರ್ಮನನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಜನವರಿ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ವಾರಕ್ಕೆ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು / ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
1	ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ವಾರ – 1 ಚಟುವಟಿಕೆ –1	**ಗದ್ಯ : ಭಾಗ್ಯಶಿಲ್ಪಿಗಳು** 1. ಲೇಖಕರ ಪರಿಚಯ 2. ಓದುಗಾರಿಕೆ (ಮಾದರಿ ಓದು, ಬಾಯ್ದೆರೆ ಓದು)	1. ಡಿ ಎಸ್. ಜಯಪ್ಪ ಗೌಡ ಅವರ ಕುರಿತು ಬಾಯ್ದೆರೆ ಓದು. (ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಮುಖ್ಯಾಂಶ ದಾಖಲೀಕರಣ) 2. ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ರಚನೆ	1. ಡಿ ಎಸ್ ಜಯಪ್ಪಗೌಡ ಅವರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಭಾಷಣೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವರು. 2. ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಗಟ್ಟಿ ಓದು, ನಿರರ್ಗಳತೆ, ಭಾಷಾ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –2	ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಬಾಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳು	1. ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ, ಆಯ್ದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸುವುದು.	1. ಮಹಾರಾಣಿ ವಾಣಿ ವಿಲಾಸ 2. ಮಾದರಿ ಮೈಸೂರು 3. ಪ್ರಜಾಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆ 4. ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ ಸಭೆ 5. ಜಾರಿ ಮಾಡಿದ ಕಾನೂನುಗಳು (ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಆಶುಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸುವುದು)
	ಚಟುವಟಿಕೆ –3	ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ದಿವಾನರಾಗಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಸೇವೆ.	ಭಾಷಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	8–10 ಪುಟ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಭಾಷಣ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –4	ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. (ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ, ವಾಕ್ಯಗಳು)	ಲೇಖನಚಿಹ್ನೆ, ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ನೀಡಲಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ಗೃಹಪಾಠದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯುವರು. ಬರೆದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

	ಚಟುವಟಿಕೆ –5	ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಭಾಗ್ಯಶಿಲ್ಪಿಗಳು ಗದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು)	ಮೇಲಿನ 4 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.	ನೀಡಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆದು ತರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗೃಹಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -4

*** ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುದ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ತಪ್ಪಾಗಿವೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ :**

1. ಒಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನೇ ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಬರೆಯುವಾಗ ವಾಕ್ಯವೇಷ್ಟನ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
2. ಒಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿವರಣೆ ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಇದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆವರಣ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
3. ಪ್ರಶ್ನೆ ರೂಪದ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಮುಂದೆ ಭಾವಸೂಚಕ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
4. ಅನೇಕ ಉಪವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿದ್ದಾಗ ಉಪವಾಕ್ಯ ಮುಗಿದಾಗಲೆಲ್ಲ ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
5. ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
6. ಒಂದು ಪದವನ್ನೋ ವಾಕ್ಯವನ್ನೋ ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದವನ್ನೋ ವಾಕ್ಯವನ್ನೋ ಹೇಳುವಾಗ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
7. ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಅನ್ಯಭಾಷೆಯ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಾಗ ಉದ್ಧರಣ ಚಿಹ್ನೆ ಬಳಸುವರು.
8. ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಕ್ರಿಯಾಪದದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು.
9. ಒಂದು ಅಥವಾ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಕ್ಯ ಎನಿಸುವುದು.
10. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲ ಅನೇಕ ಉಪವಾಕ್ಯಗಳೊಡನೆ ಪೂರ್ಣಾಭಿಪ್ರಾಯದ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಮಿಶ್ರವಾಕ್ಯ ಎನಿಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 1

ಚಟುವಟಿಕೆ –5 **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ** **ಅಂಕಗಳು : 20**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **20 * 1 = 20**

1. ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ರಿಜೆಂಟರಾಗಿ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಿಸಿದವರು ಯಾರು ?
2. ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರು ಯಾರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಂಕಣಬದ್ಧರಾದರು ?
3. ಪ್ರಜಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಭೆಯು ಎಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಸನಬದ್ಧ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಾಯಿತು ?
4. ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ ಸಭೆಯನ್ನು ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರು ಎಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿದರು ?
5. ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ ಸಭೆಗೆ ಇದ್ದ ವಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರವೇನು ?
6. 'ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾನೂನುಗಳ ಹರಿಕಾರ' ಎಂದು ಹೆಸರಾದವರು ಯಾರು ?
7. ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದಲ್ಲಿಯೇ ಮೊದಲ ಜಲವಿದ್ಯುತ್ ಯೋಜನೆ ಯಾವುದು ?
8. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಯಾವುದು ?
9. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರ ತಂದೆ – ತಾಯಿಯ ಹೆಸರೇನು ?
10. ವೆಂಕಟಲಕ್ಷ್ಮಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು ?
11. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದರು ?
12. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರಿಗೆ ದೊರೆತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಯಾವುದು ?
13. ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಪಡೆದ ಬಹುಮಾನ ಯಾವುದು ?
14. ತೂಬು ಮೇಲ್ಗಾಲುವೆಯನ್ನು ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದರು ?
15. ಮುಂಬೈ ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಗವರ್ನರ್ ಲಾರ್ಡ್ ಸಂಡ್ ಹರ್ಸ್ಟ್ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರನ್ನು ಹೊಗಳಲು ಕಾರಣವೇನು ?
16. ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಜಲಾಶಯಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ ?
17. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಯೇನು ?
18. ತಾಂತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾವುವು ?
19. ಕೈಗಾರಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡಿ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ನೀಡಿದ ಘೋಷಣೆ ಯಾವುದು ?
20. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ರಚಿಸಿದ ಕೃತಿಗಳು ಯಾವುವು ?

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು / ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ವಾರ – 2 ಚಟುವಟಿಕೆ –1	**ಪದ್ಯ : ಹಲಗಲಿ ಬೇಡರು (ಜನಪದ ಲಾವಣಿ)** * ಓದುಗಾರಿಕೆ	ಹಲಗಲಿ ಬೇಡರು ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿಸುವುದು. [ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಪರ್ಧೆ]	ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ, ಭಾಷಾಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನಿರರ್ಗಳತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ, ಓದುಗಾರಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು
	ಚಟುವಟಿಕೆ –2	* ಮಾತುಗಾರಿಕೆ (ಪದ್ಯಭಾಗದ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳುವುದು)	ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದೊಂದು ಚರಣದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸುವುದು. [ಲಭ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಂಡ ರಚನೆ]	ಒಂದೊಂದು ತಂಡ ಒಂದೊಂದು ಚರಣವನ್ನು ಓದಿ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಿ, ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –3	ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. [ಅನ್ಯದೇಶೀಯ, ತತ್ಸಮ–ತದ್ಭವ, ಅಲಂಕಾರ]	ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ, ಗುರುತಿಸುವ ಬಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಗೃಹಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತರುವುದು.	* ಅನ್ಯದೇಶೀಯ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು. * ತತ್ಸಮ – ತದ್ಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು. * ಅಲಂಕಾರ ಸಮನ್ವಯ ಮಾಡಿ ಹೆಸರಿಸುವುದು. [ಗೃಹಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಹಿ ಪಡೆಯುವುದು]
	ಚಟುವಟಿಕೆ –4	ಲಿಖಿತ ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳುವುದು. ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು.	ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳಲು ತಂಡದಲ್ಲಿ ಪುಟ್ಟ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವುದು. ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು.	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ 5–6 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಸಾರವನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತರಿಸಿ ತರುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗೃಹಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಫೆಬ್ರವರಿ ವಾರ – 2 ಚಟುವಟಿಕೆ – 3.

*** ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಫಾರ್ಸಿ, ಉರ್ದು, ಪೋರ್ಚುಗೀಸ್, ಹಿಂದೂಸ್ಥಾನಿ, ಅರಬ್ಬಿ ಭಾಷೆ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

ಕಾಗದ,	ಮೇಜು,	ತಾಲ್ಲೂಕು,	ಕಛೇರಿ,	ಇಲಾಖೆ,	ಇಸ್ತ್ರೀ,
ಕುರ್ಚಿ,	ತಾರೀಕು,	ಆಮದು,	ನಕಲಿ,	ಸಾಬೂನು,	ದಲ್ಲಾಳಿ,
ರಸ್ತೆ,	ಕಾಯ್ದೆ,	ಗಲೀಜು.			

*** ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

ಅ	ಬ
1. ಪಾದುಕಾ	ಅ) ಕೊಡಲಿ
2. ಅರ್ಕ	ಆ) ಬೇಸಗೆ
3. ದ್ಯೂತ	ಇ) ಎಕ್ಕ
4. ವಿದ್ಯಾಧರ	ಈ) ಹಾವುಗೆ
5. ವಂಧ್ಯಾ	ಉ) ಬಿಜ್ಜೋದರ
6. ವೈಶಾಖ	ಊ) ಜೂಜು
7. ಕುಠಾರ	ಋ) ಬಂಜೆ
	ಎ) ಅಂಕುಸ

*** ಅಲಂಕಾರ ಸಮನ್ವಯ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1. "ಒಳಗಿನ ಮಂದಿ ಗುಂಡು ಹೊಡೆದರೊ ಮುಂಗಾರಿ ಸಿಡಿಲ ಸಿಡಿದ್ಹಾಂಗ"

ಲಕ್ಷಣ : ______________________________

ಅಲಂಕಾರದ ಹೆಸರು : ______________________________

ಉಪಮೇಯ : ______________________________

ಉಪಮಾನ : ______________________________

ಉಪಮಾವಾಚಕ : ______________________________

ಸಮಾನಧರ್ಮ : ______________________________

ಸಮನ್ವಯ : ______________________________

ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 2

ಚಟುವಟಿಕೆ –4 **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ** **ಅಂಕಗಳು : 20**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

5 * 1 = 5

1. 'ನೀನು' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ.

   ಅ) ನಾಮಪದ ಬ) ಸರ್ವನಾಮ ಕ) ಧಾತು ಡ) ವಿಭಕ್ತಿ

2. 'ಕಾಗದ' ಪದವು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಈ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

   ಅ) ಹಿಂದೂಸ್ಥಾನಿ ಬ) ಅರಬ್ಬೀ ಕ) ಫಾರ್ಸಿ ಡ) ಗ್ರೀಕ್

3. ದ್ವಂದ್ವ ಸಮಾಸಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿರುವ ಪದ ______

   ಅ) ಮುಂಗೈ ಬ) ನಡುರಾತ್ರಿ ಕ) ಮೋಸಮಾಡು ಡ) ಹನುಮಭೀಮರಾಮ

4. 'ದ್ಯೂತ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ ______

   ಅ) ಜೂಜು ಬ) ಜೂಜಾಟ ಕ) ದ್ಯೋತಕ ಡ) ದೂತ

5. 'ಹೀಂಗ' ಪದದ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪ ______

   ಅ) ಹೀಗೆ ಬ) ಹಿಂಗೆ ಕ) ಇಂಗೆ ಡ) ಹೇಗೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **7 * 1 = 7**

6. ಕುಂಪಣಿ ಸರಕಾರ ಹೊರಡಿಸಿದ ಆದೇಶ ಯಾವುದು ?
7. ಹಲಗಲಿ ಗ್ರಾಮ ಈಗ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ ?
8. ಹಲಗಲಿಯ ನಾಲ್ವರು ಪ್ರಮುಖರು ಯಾರು ?
9. ಹಲಗಲಿಯ ಬೇಡರು ಯಾರ ಕಪಾಳಕ್ಕೆ ಹೊಡೆದರು ?
10. ಅಗಸಿಗೆ ಬಂದು ಬುದ್ಧಿಮಾತು ಹೇಳಿದವರು ಯಾರು ?
11. ಬ್ರಿಟಿಷರನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಘಾತುಕ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು ಯಾರು ?
12. ಚಟಕಾರರು ಎಂದರೆ ಯಾರು ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 3 – 4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **2 * 2 = 4**

13. ಹಲಗಲಿಯ ಬೇಡರು ದಂಗೆ ಏಳಲು ಕಾರಣವೇನು ?
14. ದಂಡು ಹಲಗಲಿಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ದಾಳಿ ಮಾಡಿತು ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ. **1 * 4 = 4**

15. ಕೊಡಲಿ ಕೋರೆ ____

____

____

____________________________ ಹೇಳಲಿ ನಾನೆಷ್ಟಾ.

== * =*= * ==

	ತಿಂಗಳು / ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ವಾರ – 3 ಚಟುವಟಿಕೆ –1	**ಗದ್ಯ : ಎದೆಗೆ ಬಿದ್ದ ಅಕ್ಷರ** * ಕವಿ ಕೃತಿ ಪರಿಚಯ * ಓದುಗಾರಿಕೆ	1. ದೇವನೂರ ಮಹಾದೇವ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯಾಂಶ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. 2. ಗದ್ಯಭಾಗದ ಬಾಯ್ದೆರೆ ಓದು	1. ದೇವನೂರ ಮಹಾದೇವ ಅವರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು. 2. ಲಭ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿಸಿ ಓದುಗಾರಿಕೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. [ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು – ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ, ಭಾಷಾ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ನಿರರ್ಗಳತೆ]
	ಚಟುವಟಿಕೆ –2	ಮನೆ ಮಂಚಮ್ಮನ ಕತೆಯ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು, ಮುಖ್ಯಾಂಶ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಕಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು.	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮನೆಮಂಚಮ್ಮ ದೇವಿಯ ಕಥೆ ಹೇಳಿಸುವುದು
	ಚಟುವಟಿಕೆ –3	ಅರಿವು, ಜ್ಞಾನ, ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವುದು	ಅರಿವು, ಜ್ಞಾನ, ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಕುರಿತ ವಚನಕಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಒಂದೊಂದು ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು
	ಚಟುವಟಿಕೆ –4	ಅಶೋಕ ಪೈ ಹೇಳಿದ ಸಂಶೋಧನಾ ಸತ್ಯ ಗ್ರಹಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.	ಸಂಶೋಧನಾ ಸತ್ಯ ಕುರಿತ ಮುಖ್ಯಾಂಶ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಶೋಕ ಪೈ ಅವರು ಮನಸ್ಸಿನ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂಶೋಧನಾ ಸತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು
	ಚಟುವಟಿಕೆ –5	ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ ಗುರುತಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಾಸಗಳ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.	1. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ

		(ಸಮಾಸಗಳು)	ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ ಗುರುತಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು	ಸಮಾಸದ ಹೆಸರು ತಿಳಿಸುವರು. 2. ಗೃಹಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ ಸಮಾಸದ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. (ಬರೆದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು)
	ಚಟುವಟಿಕೆ –6	ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಬರೆವಣಿಗೆ) ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು	ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು	ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತರ ಬರೆದು ತರುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

* ಗೃಹಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆ – 5.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ ಸಮಾಸದ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಈ ಬೆಕ್ಕು : ____________ + ____________
2) ಕಡೆಗಣ್ಣು : ____________ + ____________
3) ಗಿರಿವನದುರ್ಗಗಳು : ____________ + ____________ + ____________
4) ಮೂಗಾವುದು : ____________ + ____________
5) ತಲೆನೋವು : ____________ + ____________
6) ಚಕ್ರಪಾಣಿ : ________________________________

ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 3

ಚಟುವಟಿಕೆ –6 **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ** **ಅಂಕಗಳು : 20**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **4 * 1 = 4**

1. **‘ಸಪ್ತಸ್ವರಗಳು’** ಪದವು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿರುವ ಸಮಾಸ ______

   ಅ) ದ್ವಿಗು ಬ) ತತ್ಪುರುಷ ಕ) ಕರ್ಮಧಾರೆಯ ಡ) ಗಮಕ

2. **‘ಕಣ್ದೆರೆ’** ಪದವನ್ನು ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿ ಬರೆದಾಗ ಪಡೆಯುವ ರೂಪ _____

   ಅ) ಕಣ್ಣು + ತೆರೆ ಬ) ಕಣ್ಣು + ದೆರೆ ಕ) ಕಣ್ಣಂ + ತೆರೆ ಡ) ಕಣ್ಣು + ಕೊರೆ

3. **‘ಕ್ಷೋಭೆ’** – ಈ ಪದದ ಅರ್ಥ ___________

   ಅ) ಶೋಭೆ ಬ) ತಳಮಳ ಕ) ಥಳಥಳ ಡ) ಶುಭ

4. **‘ಒಳಿತು’** ಪದದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಪದ _______

ಅ) ಕೆಡುಕು ಬ) ಒಳ್ಳೆಯದು ಕ) ಪುಣ್ಯ ಡ) ಪಾಪ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **8 * 1 = 8**

5. ಇಂದಲ್ಲ ನಾಳೆ ಫಲ ಕೊಡುವ ಅಂಶಗಳಾವುವು ?
6. ಮನೆಮಂಚಮ್ಮ ಯಾರು ?
7. ಮನೆಮಂಚಮ್ಮನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಕವಿ ಯಾರು ?
8. 'ಶಿವಾನುಭವ ಶಬ್ಧಕೋಶ' ಪುಸ್ತಕ ಬರೆದವರು ಯಾರು ?
9. ಚಾವಣಿ ಇಲ್ಲದ ಗುಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೂಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು ?
10. ವಚನಕಾರರಿಗೆ ಯಾವುದು ದೇವರಾಗಿತ್ತು ?
11. ಅಶೋಕ ಪೈ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಯಾವುದು ?
12. ದೇವನೂರರ ನನ್ನ ದೇವರು ಯಾರು ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 3 – 4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **2 * 2 = 4**

13. ಅಶೋಕ ಪೈ ಅವರು ಹೇಳಿದ ಸಂಶೋಧನಾ ಸತ್ಯವೇನು ?
14. ವಚನಕಾರರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಎಂದರೇನು ? ತಿಳಿಸಿ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 8 – 10 ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **1 * 4 = 4**

15. 'ಮನೆ ಮಂಚಮ್ಮ' ಕಥೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

== * =*= * ==

ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು / ವಾರ	ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
01	ಫೆಬ್ರವರಿ 2021 ವಾರ – 4 ಚಟುವಟಿಕೆ –1	**ಪದ್ಯ : ಕೌರವೇಂದ್ರನ ಕೊಂದೆ ನೀನು (ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ)** ಕವಿ ಕೃತಿ ವಿಚಾರ ಓದುಗಾರಿಕೆ	1. ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ ಕವಿಯ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಓದಿ ಮುಖ್ಯಾಂಶ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 2. ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ವಾಚನ ಮಾಡುವುದು / ಧ್ವನಿಸುರುಳಿಯ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಸಿ, ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಯುವುದು.	1. ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ ಕವಿಯ ಪರಿಚಯವನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವರು. 2. ಒಂದೊಂದು ಚರಣವನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಓದಿಸುವುದು.

	ಚಟುವಟಿಕೆ –2	ಪದ್ಯಭಾಗ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾರಾಂಶದ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.	1. ಲಭ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ರಚನೆ. 2. ತಮಗೆ ಬಂದ ಚರಣದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. (ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ನಿಘಂಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವರು	1. ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪು ಒಂದೊಂದು ಚರಣದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು. 2. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರವನ್ನು 6 – 7 ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. 3. ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –3	ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಛಂದಸ್ಸು – ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ.	1. ಛಂದಸ್ಸಿನ ಅರ್ಥ, ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿಯ ನಿಯಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. 2. ಲಘು ಗುರು ಬರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. (ಪುನರಾವರ್ತನೆ) 3. ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಬಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.	1. ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿಸಿ, ಗಣ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರು ಬರೆಸುವುದು. 2. ಗೃಹಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತರಲು ಭಾಮಿನಿ ಷಟ್ಪದಿ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –4	ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪದ್ಯದ ಕಂಠಪಾಠ	ಕಂಠಪಾಠದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕಲಿತು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆಯೇ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	1. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಬಾರಿ ಹೇಳಿಸಿ ಬರೆಸುವುದು. 2. ಕಂಠಪಾಠ ಪದ್ಯದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹಿಂದು ಮುಂದಾಗಿ ನೀಡಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
	ಚಟುವಟಿಕೆ –5	ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು.	ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು.	20 ಅಂಕಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಮನೆಯಿಂದಲೇ ಉತ್ತರ ಬರೆದು ತರುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗೃಹಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆ. –2

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶದ ಸಾಲುಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲ. ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಕುಂತಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಳಿ ಸೇವೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲವೇ ?
2. ನಿನ್ನನ್ನು ಹಸ್ತಿನಾಪುರದ ರಾಜನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಕುರುಪತಿಗೆ ಕೇಡಾಯಿತೆಂದು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿದನು.
4. ಹಗೆಗಳ ಶಿರವನ್ನು ಕಡಿದೊಪ್ಪಿಸುವ ಅವಸರದಲ್ಲಿದ್ದೆನು.
5. ನಾಳೆ ನಡೆಯುವ ಮಹಾಭಾರತ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಭುಜಬಲದ ಶೌರ್ಯ ತೋರುತ್ತೇನೆ.
6. ನಿನ್ನಯ ವೀರರಾದ ಐವರನ್ನು ಸೋಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
7. ಕುಂತಿಯ ಐವರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೀನೇ ಮೊದಲಿಗ ನಂತರ ಯುಧಿಷ್ಠಿರ, ಭೀಮ, ಅರ್ಜುನ ಜನಿಸಿದರು.
8. ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೌರವ ಸೈನ್ಯ, ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವ ಸೈನ್ಯ, ನಡುವೆ ಮಾದ್ರ, ಮಾಗಧ, ಯಾದವರು ಇರುತ್ತಾರೆ.
9. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಭೂಮಿಗೆ ನೀನೇ ರಾಜ, ಇದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ.
10. ಮೈದುನತನದ ಸರಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಕರ್ಣನನ್ನು ಎಳೆದು ತನ್ನ ರಥದಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣ ಕೂರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ –3.

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾರ ಹಾಕಿ, ಗಣ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಛಂದಸ್ಸಿನ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಏನು ಹೇಳೈ ಕರ್ಣ ಚಿತ್ತ
   ಗ್ಲಾನಿ ಯಾವುದು ಮನಕೆ ಕುಂತೀ
   ಸೂನುಗಳ ಬೆಸಕೈಸಿಕೊಂಬುದು ಸೇರದೇ ನಿನಗೆ ॥

ಫೆಬ್ರವರಿ –2021. **ವಾರ – 4** **ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ – 4**

ಚಟುವಟಿಕೆ –5 **ವಿಷಯ : ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ** **ಅಂಕಗಳು : 20**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

3 * 1 = 3

1. ಕಾವ್ಯವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಅಥವಾ ಹಾಡುವಾಗ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಲೋಪಬಾರದಂತೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುವರು.

   ಅ) ಪ್ರಾಸ ಬ) ಯತಿ ಕ) ಗಣ ಡ) ಸಾಲು

2. ಮಾತ್ರೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದೊಂದಿಗೆ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಗಣವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುವರು.

   ಅ) ಅಂಶಗಣ ಬ) ಮಾತ್ರಾಗಣ ಕ) ಅಕ್ಷರಗಣ ಡ) ವಿಷ್ಣುಗಣ

3. ಷಟ್ಪದಿಯ ಮೂರು ಮತ್ತು ಆರನೆಯ ಸಾಲಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅಕ್ಷರ ____________

   ಅ) ಗುರು ಬ) ಲಘು ಕ) ಹ್ರಸ್ವ ಡ) ದೀರ್ಘ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **4 * 1 = 4**

1. ಅಶ್ವಿನಿ ದೇವತೆಗಳ ವರಬಲದಿಂದ ಜನಿಸಿದವರು ಯಾರು ?
2. ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣನು ಕರ್ಣನನ್ನು ರಥದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡನು ?
3. ಕರ್ಣನ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಭಯವನ್ನು ಬಿತ್ತಿದವರು ಯಾರು ?
4. 'ಕೌರವೇಂದ್ರನ ಕೊಂದೆ ನೀನು' ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು ಯಾರು ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 3 – 4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. **3 * 2 = 6**

1. ಕುಂತಿ, ಮಾದ್ರಿಯರು ಯಾರ್‍ಯಾರ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆದರು ?
2. ಕೃಷ್ಣನು ಆಮಿಷಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡಿದಾಗ ಕರ್ಣನ ಮನದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದ ಭಾವನೆಗಳೇನು ?
3. ಯುದ್ಧದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಕರ್ಣನ ತೀರ್ಮಾನವೇನು ?

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕವಿಯ ಸ್ಥಳ, ಕಾಲ, ಕೃತಿ, ಬಿರುದುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. **1 * 3 = 3**

1. ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ. **1 * 4 = 4**

1. ಮಾರಿಗೌತಣವಾಯ್ತು ನಾಳಿನ

____

____

____

____

ವೀರರೈವರ ನೋಯಿಸೆನು ರಾಜೀವ ಸಖಸಾಣೆ ॥

== * =*= * ==

Alternative Academic Calendar - February 2021

Second Language- English

Sl.No	**Month**	**Learning Outcome**	**Content**	**Suggested Activities**	**Remarks**
1	Week 1	• Read and comprehend text	**Gentleman of Rio-en Medio**	• Rearrange Jumbled sentences • State whether True/False • Identify Language function • Identify repeated actions • 'If' Clause • Crossword Puzzle • Quiz questions	
2	Week 2	• Comprehends and appreciates the poem	**Poem: The Song of India**	• Complete the sentences • Match adjectives with nouns • Answer comprehension questions • Match parts of statements to	

				complete them • Consolidated Activity sheet • Matches lines of a story with the pictures • Syllabifies	
3	Week 3	• Reads and comprehends the text	**Prose: Dr. B.R Ambedkar**	• Matches new words with meanings • JAM questions • Differentiates between answers for Who and How word questions • Frames questions • Reads and answers questions based on • Irregular Verbs • Find and use irregular verbs in own sentence • Complete statement using past tense form • Solve the puzzle	
4	Week 4	• Reads and comprehends unseen passage	**Prose: Dr. B.R Ambedkar**	• Pick sentences related to headings • Fill in the blanks • Complete given statements • Story reading for comprehension and association • Passage reading • FA 1 Assessment Test	

Week 1

Day 1

Gentleman of Rio en Medio- an Overview

Don Anselmo an old man lived in Rio-en Medio where his people had lived for hundreds of years. He tilled the same land they had tilled. His house was small and wretched, but quaint. A little creek ran through his land. His orchard was gnarled and beautiful.

Some Americans planned to buy Don Anselmo's property. The mediator (agent, narrator) made many negotiations and at last after many months, Anselmo agreed to sell his property. This negotiation took long because Anselmo was old and as he had lots of free time was not in a hurry.

The day of the sale, Anselmo went to the office. He wore an old, green and faded coat. The coat was one of his old Prince Alberts. The narrator remembered Senator Catron, who had been very powerful with the people. Anselmo's gloves were old and torn. His fingertips showed through them. His cane was the skeleton of a worn-out umbrella. A dark young man followed Anselmo and stood behind his chair.

Anselmo bowed to all in the room. He removed his hat and gloves, slowly and carefully. The narrator remembered Chaplin, who had done this in one of his pictures in a bank in which he was the janitor.

Anselmo was ready to sell his land for 12 hundred dollars as agreed. But the narrator told Anselmo that the surveyor had surveyed his land and he had discovered that Anselmo owned more than eight acres of land. Since the Americans were good, they were willing to pay almost twice the amount agreed.

Anselmo felt insulted because he was offered double the amount. He said that he was a man of principles and would keep up his word. Anselmo was not ready to take the extra money. Finally the deed was signed.

A month later the Americans shifted to the new house. They re-plastered the old house, pruned the trees, patched the fence and moved in summer. But after a few days, the Americans complained to the narrator that the children of the village were over-running their property. They were coming every day and playing under the trees, built little play-fences and took blossoms from the garden. When the Americans objected, they just laughed and talked back good-naturedly in Spanish.

So Anselmo was called. It took one week to arrange a meeting. Anselmo repeated his previous performance of bowing to all and removing his gloves carefully. When the narrator explained about the problem, Anselmo said that he had no right on the trees. To this complaint Don Anselmo said that he was the oldest man of the village and everyone in the village was his descendant. Anselmo had planted a tree in the name of every new born child in the village. So the land had belonged to him but the trees did not belong to him.

Though the argument went on for a long time, it was of no use. Legally the Americans owned the trees but as Anselmo had been so generous with the extra land; the Americans did not want to argue.

So the Americans bought every tree individually from the descendants of Anselmo. It took most of the winter to buy all the trees.

Activity 1: **Rearrange the jumbled statements in the right order:**

1. They were ready to pay more money.
2. He agreed to sell his land for 12 hundred dollars.
3. The old man was not in a hurry to sell his land.
4. But Americans discovered that the old man had more land than he thought of selling.
5. The Americans wanted to buy that land.
6. It took months of negotiation to come to an understanding with the old man.
7. Don Anselmo refused to take more than the amount agreed upon.

Activity 2: **State whether the following statement are true or false. Re- read the text para 1-6 for clarity and discuss in the class:**

1. Anselmo was in no hurry to sell the land as he was old and needed very little money.
2. Anselmo was in no hurry to sell the land as the owners of the trees in the orchard were young children and they did not need money immediately.
3. The story teller spoke in Spanish as Anselmo could not understand English.

4. After the survey, the story teller (narrator) offered double the money to Anselmo.
5. Anselmo had cheated the Americans by not taking the extra money.
6. Anselmo felt insulted when he was told that there was more land than was known to him and so, refused to sell the land.

Day 2

Activity 1: Identify the language function of the underlined statements:

1. Ramesh: I don't have the text book.
   Rajesh: Why don't you go to the library?
   Ramesh: That's a very good idea. Thank you.
   Answer: __________

2. Latha: Rani, Why were you absent yesterday?
Rani: My father was not very well.
Latha: That's so sad.
Answer: __________

3. Teacher: Rohan why don't you complete your assignment when you are free?
Rohan: Thank you ma'am for your suggestion. I will think about it.
Answer: _____________

4. Mary: Priya I am not well.
Priya: You must consult a doctor. What do you say?
Mary: I think I must do that.
Answer: _______________

5. Peter: Mohan, I lost my classwork.
   Mohan: Don't worry I will help you.
Answer: ________________

Activity 2

Don Anselmo repeated certain actions whenever he met the narrator and took leave of him. Write them down. Read paragraphs 3 and 8to find similarities.

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________

Day 3
Activity 1

KNOW : 'If clause is used when

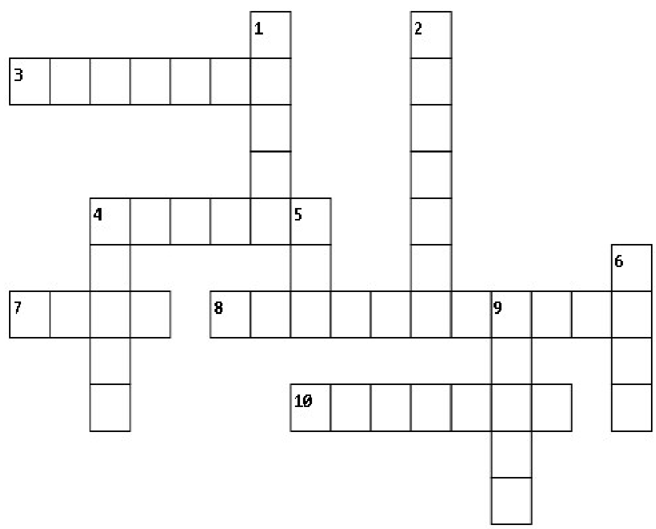
1. It is possible to fulfil conditions- Condition 1(**Open condition**)
2. It is theoretically possible to fulfil conditions - Condition 2 (**Improbable condition**)
3. It is impossible to fulfil conditions- Condition 3 (**Impossible condition**)

Write sentences beginning with 'if'. Use the following clues and complete the if clause.

1. Don Anselmo had not planted trees for every child in the village.
2. Anselmo had not sold his land.
3. Narrator had not mediated.
4. Americans had not been *Buena genta.*
5. Children of the village had not sold their tree.
6. Anselmo had not come to meet the Americans, the second time.

Day 4

Activity 1: Solve the puzzle with the help of a dictionary:



Across

3. care taker of a building
4. torn
7. a long stick
8. many
10. flowers

Down

1. cut off some branches
2. small deer with beautiful eyes
4. large farm
5. 'sir' in Spanish
6. agreement
9. home

Activity-2:
Consolidated Activity : Quiz

1) It took months of negotiation to come to an understanding with the old man. This shows that the old man was
a) understanding b) quick c) unhurried d) witty
2) The old man came to the office to
a) meet the lawyer b) meet the Americans
c) sign the sale deed d) argue that he was the owner of the land
3) The old man was accompanied by
a) his friends b. parents c) people d) a dark young man
4) Behind him walked one of his "innumerable kin". The word "innumerable kin" means that the old man had a number of
a. children b. trees in his orchard c. relatives d. followers
5) The old man in his coat looked like
a. Senator Catron b. lawyer c. an America d. Spanish
6) The old man removed his hat gloves slowly and carefully. This action is compared to
a. Hero b. an old man c. land lord d. Charlie Chaplin.
7) The young man who accompanied the old man had eyes like
a. lotus b. gazelle c. fish d. clear

8) The old man carried a cane which was actually
a. stick b. steel rod
c. a skeleton of a worn-out umbrella d. stylish stick
9)The old man wore a coat which had a brand name
a. Farmer's coat b. Spanish coat
c. rain coat d. Prince Albert's
10) The lines from the text that suggests that the old man was a farmer is
a. he loved trees
b. he planted trees for children
c. He tilled the same land they had tilled
d. He loved his people
11) The old man greeted the people who had been waiting for him was by
a. saluting them b. removing his hat
c. shaking hands with all of them d. bowing to all of them
12) The old man removed his hat and gloves carefully because
a. he was afraid that they would be torn.
b. It was his usual style
c. he was old and weak
d. To respect all who assembled
13) In the first meeting between the old man and the Americans, they talked about rain and the old man's large family. It was
a. to mock his large family.
b. a custom of the Americans.
c. to prepare every one for the main talk.
d. to make everyone know that it had not rained in that area.

14) The old man had agreed to sell house and land for
a. 12 hundred dollars b. 10 hundred dollars
c. 8 hundred dollars d. 6 hundred dollars
15) The story teller showed his respects to the old man by saying
a. Good morning b. Don Anselmo
c. Hello d. Sir Anselmo
16) According to the engineer the old man owned the land
a. four acres b. eight hectares
c. more than eight acres d. eight acres exactly
17) Don Anselmo took only 12 hundred dollars for the land because
a. the story teller failed to convince Don Anselmo to take more money than what had agreed.
b. Don Anselmo was a man of principles.
c. It cost more than that amount.
d. he sold only the land not the trees.
18) It took a week to arrange another meeting because the old man
a. deliberately delayed b. was slow
c. was not in the station d. was ill

19) Don Anselmo says, "The Americans are good people" because he wanted to
a. appreciate them . b mock at them
c. express his sincere feelings d. flatter them
20) The old man sold his house and land to the Americans because
a. the Americans were good people b. he needed money
c. he did not like the land d. his house was old
21) Don Anselmo sold his land but he didn't sell his
a. house b. land
c. trees in the orchard d. fruits in the orchard
22) The children of Rio-en Medio were Don Anselmo's
a. Sobrinos and nietos. b. grandchildren
c. Friends d. share holders
23) Don Anselmo inherited the house from
a. his granny b. relatives c. his mother d. his father
24) According to Don Anselmo, The real owners of the trees were
a) Don Anselmo himself b) the Americans
c) The story teller d) the children of Rio en Medio
25) Don Anselmo did not sell the trees because
a. Trees were like children to him
b. They were grown for the children of next generation
c. He had grown them in memory for every child birth
d . He wanted his surroundings to be green
26) Legally, the trees belonged to
a. Don Anselmo b. the Americans
c. the children of Rio-en Medio d. The story teller

27) While leaving the place with the money, Don Anselmo
a. shook hands with everyone around b. said goodbye
c. thanked them for purchasing his land d. offered them dinner
28) The gentleman Don Anselmo was very fond of
a. children b. money c. the land d. orchards

Week 2
The Song of India- an Overview

- ✓ The poem "The Song of India" was written by V.K.Gokak.
- ✓ The poem is like a dialogue between Mother India and the poet.
- In this poem the poet wants to present India's natural beauty.
- But Mother India wants him to sing about the beggars, lepers and the dirt.
- ✓ The poet wants to sing about India's rich past- rock cut temples, epics in stones, freedom fighters, seers and prophets.
- ✓ But mother India tells the poet to sing about the people who work hard but are still poor, illiterate and innocent and also about helpless children.
- The poet now nervously asks if he could sing about the technological progress – dams, factories and scientific developments.
- The mother agrees but tells him to also sing about the problems like strikes and caste conflicts.
- ✓ Now the poet feels querulous because he is unable to sing an unalloyed (perfect) song.
- ✓ So, mother India then gives the poet a vision which shows a bright future for our country.
- ✓ In that vision, Mother India writes the book of morrow in which future of India will be clear like dawn.
- ✓ All the problems will be removed and India will be bright.

Day 1

Activity 1: Complete the following statements:

1. Mother India's indignant words ring like _____________ in poet's ears.
2. Mother India's words flew around the poet like ___________________.
3. In the vision that Mother India showed the poet, sorrow fled like _______________________________.
4. In the vision that Mother India showed the poet, the opening of her forehead is compared to _____________________________.

Activity 2: Match the adjectives in column A with the nouns in column B. Write your answer in column C:

	A	B	C
1	Snow-born	dawn	
2	three	thing	
3	clear	path	
4	sylvan	seas	
5	Rock-cut	face	
6	straight	peaks	

7	indignant	oceans	
8	pitiful	Temples	
9	wrinkled	sky	
10	helpless	words	
11	dark	light	
12	iron	Retreats	
13	unalloyed	child	
14	Blue	song	
15	Milk-white	Home	
16	Entrancing	men	

Day 2

Activity 1: Discuss and answer the following questions:

1. Identify the speakers in the poem.
2. What are epics? Why does the poet call temples as 'epics on stone'?
3. What does the Mother write in the book of morrow?
4. According to the poet, what are the contributions of the seers and prophets?
5. Why is the poet querulous? What does he want to do?

Activity 2: See the example and match the parts of statements to complete them. Rewrite the complete sentence in your book.

Eg: If I had found her address, I would have sent her an invitation.

1	If the Himalayas had no snow- born peaks,	he would have written a poem on positive aspects of India.
2	If poet had not have asked the Mother	India would not have progressed scientifically.
3	If temples had no sculptures,	this poem would have been an ordinary poem.
4	If dams and steel mills had not been built,	he would have been very unhappy.
5	If Mother India had agreed to all of the poet's pleas	it would not have been beautiful.
6	If the mother had not shown the vision of future India to the poet,	it would not have made an impact on the poet's mind.
7	If the indignant words had not resounded in his ears like a gong,	the poet would not have mentioned about epics in stones

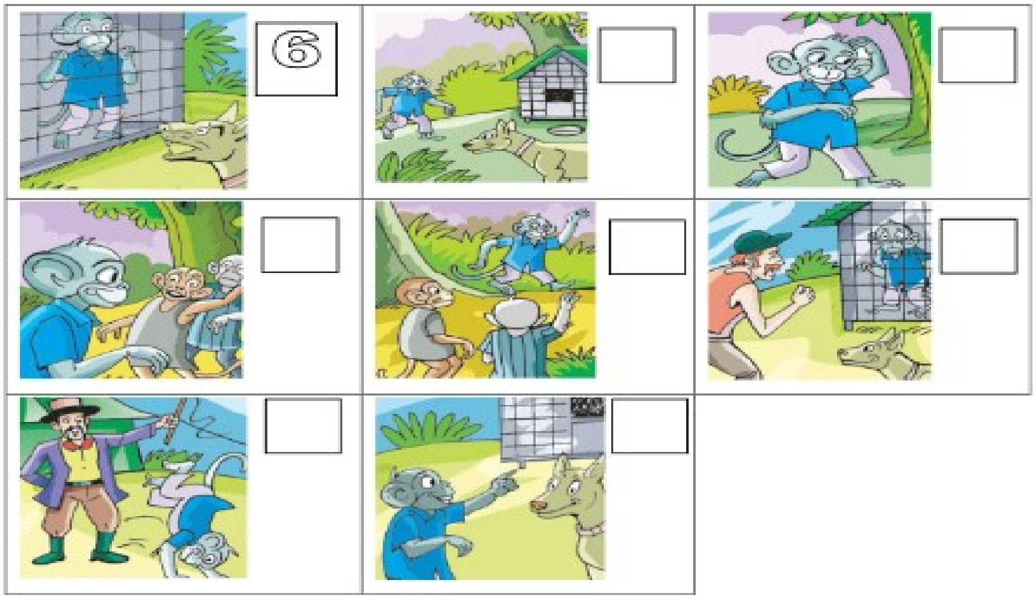
Day 3

Activity 1: Consolidated Activity sheet: Write the words of the poet and Mother India in the respective columns

Poet's desire	Mother India's instructions

Activity 2 : Match the lines of the story with the pictures. One is done for you:

1. Once, a Monkey was living freely in a forest. It was foolish. One day it decided to go to the village nearby.
2. The Monkey's friends learned about this. "Don't go to the village. It is a dangerous place", they said.
3. The Monkey did not listen to them and went to the village.
4. In the village it saw a dog standing beside its kennel.
5. "You are living in a beautiful place. Can I get inside?" Monkey asked the dog. The dog agreed.
6. As soon as the Monkey entered the kennel the dog started barking.
7. The farmer heard the Monkey and came near the kennel. He was happy to see the Monkey inside the kennel. He sold the Monkey to a circus company.
8. The owner of the circus company treated the Monkey as a servant and made him to do all sorts of jobs.



Day 4

Syllable

- A syllable is a single sound unit.
- Syllables usually contain a vowel and accompanying consonants.

The number of syllables as a word depends on the number of the vowel sounds in it.

- Cat has one syllable[cat/]
- Water has two syllables[(wa / ter]
- Computer has three syllables [com / pu / ter]
- Category has four syllables [cat / e / gor / y]
- Words with one syllables are monosyllabic.
- Words with two syllables are disyllabic .
- Words with three syllables are trisyllabic.
- Words with more than three syllables are polysyllabic.

Activity 1: Classify the words under following heads:

[school, may, more, enemy, abandon, miracle, departure, gentle, hero, friendly, home, assassin, miniature, maintain, manager, pretty, slumber, shower]

MONOSYLLABIC WORDS	DISYLLABIC WORDS	TRISYLLABIC WORDS	POLYSYLLABIC WORDS

Activity 2

Pronounce the words and write how many syllables each word has. You can use a dictionary:

1. notebook
2. outline
3. dictionary
4. summarize
5. pencil
6. computer
7. television
8. book
9. congratulations
10. celebrations

HOME ASSIGNMENT:

Divide each word into its constituent syllables. One is done for you. Use a dictionary if needed.

For e.g

1. Remain re-main
2. Secluded ___________________________
3. Haste ___________________________
4. Intermediate ___________________________
5. Asthma ___________________________
6. Youth ___________________________
7. Kilogram ___________________________
8. Massive ___________________________
9. Triumph ___________________________
10. Retain ___________________________
11. Compensation ___________________________
12. Twelfth ___________________________
13. Wrath ___________________________
14. Multiplication ___________________________
15. Moral ___________________________
16. Recognition ___________________________
17. Overseas ___________________________
18. Yacht ___________________________
19. Attic ___________________________
20. Shum ___________________________
21. Landscape ___________________________

22. Prism ___________________________
23. Cooperative ___________________________
24. Nursery ___________________________
25. Startle ___________________________
26. Fleet ___________________________
27. Facilitate ___________________________
28. Quote ___________________________
29. Blunt ___________________________
30. Chair. ___________________________

Week 3

Day 1

Activity 1: Match the words in list A with their meanings given under B. Write your answer in Column C:

Sl.No	A	B	C
1	trait	a. a person dedicated to religious work and service.	
2	voracious	b. that which cannot be satisfied	
3	insatiable	c. ability to understand	
4	votary	d .very eager for knowledge	
5	amelioration	e. be transferred or passed to somebody	
6	indefatigable	f. a special characteristic feature	
7	edifice	g. Never giving up	
8	perception	h. .to make better	
9	devolve	i. a large fine building	

(CLUE : Look up a dictionary for the meanings of the words in column A)

Activity 2

Answer the following questions in a word or two in Just A Minute:

1. We are reading the lesson Dr.B.R.Ambedkar. He is also called by some other name. What is it?
2. How many old books did Dr. Ambedkar buy in New York?
3. Where did he go to attend the second round table conference?
4. In how many boxes did the books come to India?
5. Which amendment of the US constitution was Ambedkar drawn to?
6. Who benefited by the amendment in the US constitution?
7. If black Americans faced problems in the USA who faced similar problems in India?
8. Who influenced Dr. B.R.Ambedkar the most when he returned to India?
9. Name the newspapers started by Dr. Ambedkar.
10. Name the institutions set up by him.
11. What did Gandhiji call the people of the depressed classes of India?
12. When were the elections to the Bombay Legislative Assembly held?
13. What trait of Dr. Ambedkar became evident to the whole nation?

Day 2

Activity 1 (Read paragraph 4 , 5 and 6)

Here are a few statements. Put them under relevant question words Who and How. Follow the example.

1. Dr. Ambedkar got the opportunity to give shape to his social philosophy.
2. The far-sighted leader of Indian National Congress requested Dr. Ambedkar to serve on the drafting committee.
3. . Babasaheb raised the magnificent edifice of Fundamental Rights in the Constitution of India.
4. The Fundamental Rights of the Constitution of India was formed by taking examples and experience of other nations and needs of our country.
5. Alladi Krishnaswamy Ayyar, K.M Munshi and N. Gopalaswamy Ayyangar also made vital contributions to the framing of the Constitution.
6. Dr. B.R Ambedkar explained the provisions of the constitution to the Assembly with tact, frankness and utmost patience.
7. Dr. Ambedkar used his gift of unravelling Complicated concepts to make layman understand legal issues.
8. The task of framing the Constitution was completed with the help of B.N Rau.

SL.NO	WHO	HOW
1	Dr. Ambedkar got the opportunity to give shape to his social philosophy.	

Activity 2

Frame questions using the question word that you have used for the sentences in the columns.

Ex: Statement: Dr. Ambedkar got the opportunity to give shape to his social philosophy. **Question: Who got an opportunity to give shape to his social philosophy?**

Day 3

Activity 1

Task 3: Here is an imaginary conversation between a child and Dr. B.R Ambedkar. Read the conversation and answer the questions that follow:

Child: Sir, which are the three pillars of the state?
Baba Saheb: The Legislature, the Judiciary and the Executive are the three pillars of the state.

Child: Sir, which is the most important organ of the government?
Baba Saheb: All the three organs of the state are equally important. Remember, the role of the citizens is also equally important here.

Child: Then, if all the three organs are important, can they work independently?
Baba Saheb No, They have to work in unison. If the Legislature passes laws, the executive sees that they are enforced. The judiciary helps both the rulers and the ruled (people).

Child: If all are equally important, will not each of the organs think that they are more important?
Baba Saheb: No, They have to work within their limits.

Child: How will they know their limit?

Baba Saheb:	Our Indian Constitution will tell them.
Child:	What is a Constitution?
Baba Saheb:	It is a fundamental document which will guide the citizens as well as the people in power.
Child:	How sir? Please tell me more about it.
Baba Saheb:	The Constitution controls the powers of the rulers. And the same constitution explains the Fundamental Rights and Fundamental Duties of the citizens.
Child:	Why should the rulers be controlled?
Baba Saheb:	If there is no limitation on the power of the rulers, there will be tyranny and complete oppression of the people.

Answer the following questions:

1. How do the three organs of the state work according to Baba Saheb?
2. What is a Constitution?
3. What is the purpose of the constitution?
4. Why should there be a limit on the authority on the organs of the State?
   Above all, whose role is considered as the most important in the Constitution?

Activity 2 READ PARAGRAPH 7 : VERB WAY

Generally '-ed' is added to the past tense of the verb. But, there are a few verbs where the past tense becomes a new word. Look at the example in the table. Complete the table by filling it. (Clue Read Paragraph 7)

Sl.No	Present Tense	Past Tense
1	eat	ate
2	choose	
3		sought
4	dream	

HOME ASSIGNMENT: Now find six such verbs in paragraphs 1 to 6. Use them to frame meaningful sentences of your own.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		

REFRESH

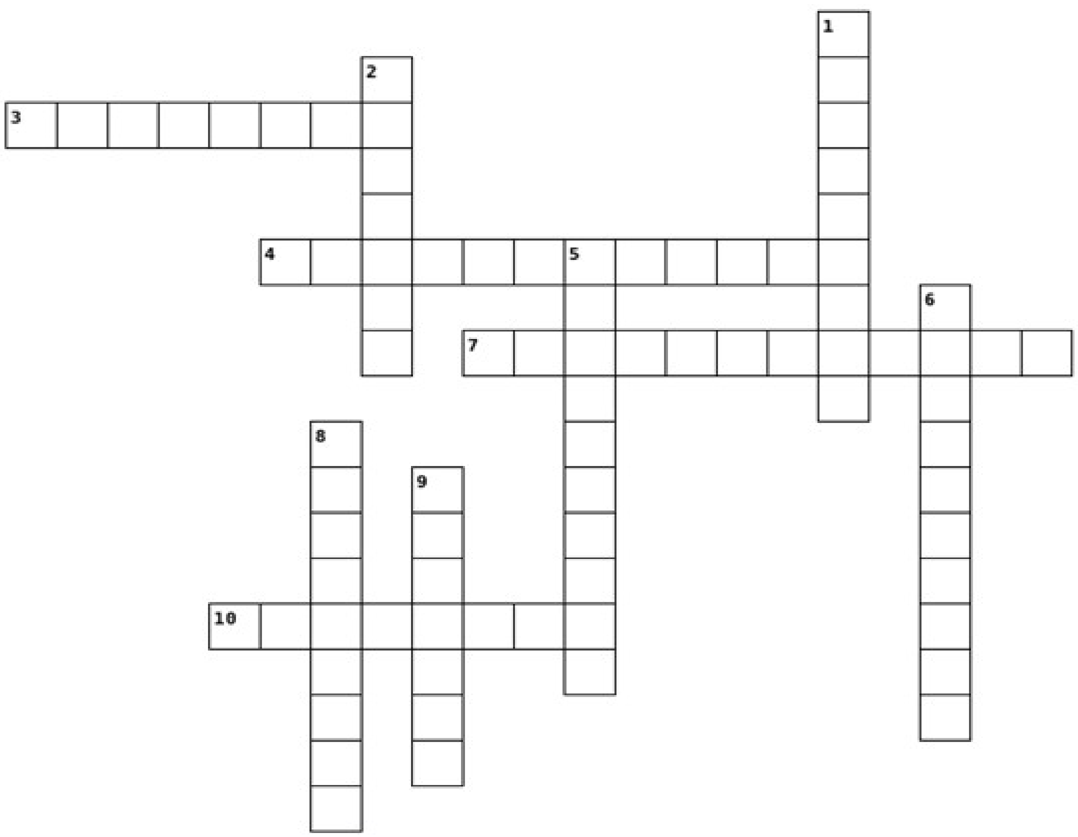
Complete the sentences using the past tense form of the word given in brackets:

1. Swami always __________ (sleep) beside his grandmother.
2. Swami's grandmother__________ (tell) him a story every night.
3. Swami ___________ (think) that his father's proposition was frightful.
4. Father ____________ (find) Swami snoring under his blanket.
5. Swami ___________ (get) up unwillingly.
6. Father ____________ (leave) the door of the office room open.
7. Swami tried to escape from the tiger but his feet ___________ (will) not move.
8. Father found that Swami __________ (go) to bed at 7.30 itself.

Day 4

Activity 1: PUZZLE TIME

Solve the crossword puzzle. Use the meanings of the word given below as clues. You can also look up your textbooks for help.



Across

3. controlled by one country or organisation
4. advantageous position
7. not hampered
10. liable to change rapidly

Down

1. let free
2. cruel
5. deeply rooted
6. removed
8. deadly
9. law

Activity 2: BABA SAHEB'S DREAM:

Read paragraphs 8 and 9. Pick the sentences that are related to the headings given below

Much is achieved	So much to be done

Week 4

Day 1

Activity 1

What do I do? (Paragraph 10)

For a class election I am nominated as a candidate along with another student. But I lost.
I have a difference of opinion with the other person.
Then one day the teacher announced that she would be on leave the next day and so the leader should give notes.

Now here are a few fill in the blanks. You can choose one of the choices or both the choices. Tick the choice/s as you think best.

In the class the leader starts dictating notes

1. I use the opportunity to the ___________ (best/worst).
2. I____________(don't write/shake the bench).
3. I ___________(disturb/ talk loudly to) others.
4. The student who is disturbed ____________(complains to the leader / tells me not to talk).
5. The leader________________(warns me / stares at me).
6. I am ______________(quiet/ not quiet)
7. After sometime, I ____________ (talk loudly or share a joke)with my friend on the other side of the class.
8. The leader, again ___________(warns/ goes out of the class to complain to other teacher).
9. Then I _______________(pull the book / tear the pages of the book) of the girl who complained.

Now, we see there is disturbance in the class. This is ANARCHY.

Activity 2: Read paragraph 10. Use the clues given in brackets and complete the sentences. You can use more than one word.

- India is a _______________ (type of country)
- We have _______________ (form of government).
- The government comes into power ________________ (people's consent)
- Public agitations result in ________________. (after effect)
- So, public agitations are _________________. (Baba Saheb's opinion)

Day 2

Activity 1: Read the story given below.

Shankaracharya, a renowned philosopher lived during the 509 B.C. He travelled through the length and breadth of India to preach his philosophy. His philosophy preached that Atman is one and that Atman is Brahma. People should be respected on the basis of this realisation, 'All people are one.' It so happened, on the banks of Ganga, while returning from his morning prayers, Shankara saw a man with dirty clothes and four dogs following him. Shankara and his disciples told the man to move away. Then, the man innocently asked the question, "Are you telling my Atman or my body to move away? If you are asking my Atman to move away, then you are not practising what you are preaching. It means you still give importance to the outer appearance and not to the inner quality. This incident became an eye- opener to Shankara.

B. Paragraph 11 is related to the given story. Pick the lines told by

1. **Buddha**

2. **Avvai**

Activity 2: Read paragraphs 12, 13 and 14. Answer the following questions:

1. Why did the British magnify the caste distinctions?
2. The word 'hegemony' means _____________.
   a. distinction b. control c. strength
3. 'They brought about a veritable revolution in social thought.'
   a. Who are 'they'?
   b. What is the 'revolution' referred to here?
   c. How did they bring about the revolution?
4. One stressed the duties, the other stressed the right.
   a. Who are the two people referred here?

b. What are the duties according to one?
c. What are the rights according to the other?

5. Why did Nehru describe Dr. Ambedkar as a symbol of revolt?

Day 3

Activity 1: Read the given passage and answer the questions that follow:

IIFL Wealth Hurun India Rich List 2020 has recently identified 828 individuals, including 40 women, with wealth of at least Rs.1,000 crore. One of the wealthy Indians mentioned in the report is Lachman Das Mittal who started his career as an LIC agent. He is now an entrepreneur and founder of Sonalika Tractors, the third largest tractor manufacturer in India. With a wealth of Rs.7,700 crore, he is ranked 164th on the IIFL Wealth Hurun India Rich List 2020.

Further, the report mentions that the average wealth of individuals in the list is Rs.7,300 crore with an average age of 63. The list features self-made founders and professional managers, inheritors, CEOs, NRIs, investors, cashed out entrepreneurs and so on.

Questions:

a. How many people in India possess wealth more than or equal to Rs.1000 crores?
b. What does the list mentioned in the passage speak about?
c. How did Lachaman Das Mittal start his career?
d. What is the present wealth of Lachaman Das Mittal?

Activity 2

Read the short story and answer the questions given at the end.

There was a boy, whose family was very wealthy. One day his father took him on a trip to the country, where he aimed to show his son how poor people live. So they arrived at a farm of a very poor family, as he considered. They spent several days there. On their return, the father asked his son if he liked the trip.

"Oh, it was great, dad" – the boy replied. "Did you notice how poor people live?" "Yeah, I did"- said the boy. The father asked his son to tell in more detail about his impressions from their trip".

"Well, we have only one dog, and they have four of them. In our garden there is a pool, while they have a river that has no end. We've got expensive lanterns, but they have stars above their heads at night. We have the patio, and they have the whole horizon. We have only a small piece of land, while they have endless fields. We buy food, but they grow it. We have a high fence for protection of our property, and they don't need it, as their friends protect them."

The father was stunned. He could not say a word.

Then the boy added: "Thank you, dad, for letting me see how poor we are."

Questions: (Note: Answer the questions in 3 - 4 sentences each)

a. Where did the father and son go? Why?
b. What did the boy understand after their trip?

Day 4

Activity 1

Read the following report and answer the questions that follow:

Private sector lender Karnataka Bank posted a net profit of Rs 316 crore for the half year ended September 2020, registering a 12.23% growth over the same period last year. The bank reported profits of Rs 119.35 crore for the September quarter, recording a 12.69% growth over the same quarter last year.
The business turnover of the bank touched Rs 1,27,021.51 crore as on September end, registering a 2.72% growth on year-on-year basis. The deposits of the Bank grew from Rs 70,189.65 crore to Rs 72,922.58 crore and advances grew from Rs 53,468.42 crore to Rs 54,098.93 crore, according to a press release. Gross NPAs declined to 3.97% compared to 4.78% as on September 30. Similarly, Net NPAs also declined to 2.21% from 3.48%, the release added.

Questions:

1. How do you say that the bank is in a good condition?
2. The bank is growing. Justify this statement.

Activity 2

Read the following paragraphs and fill in the blanks, choosing words from within the brackets given at the end of each paragraph.

Co - curricular Activities in Schools

School is meant for the ________ development of the_______ of children. It's not enough if children _______the competencies of reading, writing and calculation. They must be able to ______their life happily. For this, they should acquire various competencies. School should try to recognise and develop the ________of their students.

(talents , all-round, acquire, personality, lead)

Co-curricular activities may be of ______ types. They may aim at mental or physical training. Sports and games are there for__________ training. Any other ______ conducted for the mental training of the children can be considered co- curricular activities.

(Activity, various, physical)

Singing, painting, elocution, paper craft, clay modelling, acting, and gardening are a few ______ of co - curricular activities. Students enjoy these activities. They can use their leisure for improving their talents and skills. They can participate in _____ and win prizes. All these will help in improving their self-confidence. Appreciation from friends, teachers and parents will ______ them in development of their personality.

(encourage, examples, competitions)

For encouraging co - curricular activities, _________ should have some facilities. If they want to conduct singing activities or Speech competition, there should be a hall. For holding _____ competition, the hall would be useful. Presence of a stage or a theater will be ___________ for dancing and drama activities. Existence of some land is a must for the encouragement of gardening activities. If all these and some other facilities are there, _______ will enjoy their schooling and they will grow up into good citizens.

(painting, essential, children, schools)

Note: Facilitator should conduct FA 1 assessment test in the 4th week .

अधिगम संबंधी पर्याय कैलेंडर : सत्र 2020-21

क्रिया-योजना व कार्य-पत्रक

तृतीय भाषा हिंदी

	महीना	अधिगम के परिणाम	विषय-वस्तु	सूचित गतिविधियाँ	मूल्यांकन
	फरवरी सप्ताह -1	* कवि तुलसीदास की संक्षिप्त जानकारी प्राप्त करते हैं। * उपयुक्त गति, यति तथा सुर के साथ कविता-पाठ करने की क्षमता का विकास। * कविता में निहित भाव-सौंदर्य को आत्मसात् कर सकते हैं। * उदात्त भावनाओं का विकास करते हुए चरित्र-निर्माण की प्रेरणा प्राप्त कर सकते हैं।	**7. तुलसी के दोहे** * मुखिया के लक्षण। * संत का स्वभाव * दयालु बनना * विपत्ति के साथी * राम नाम की महिमा	* दोहे को लय बद्धता से गवाना। * अनुरूपता * रिक्त स्थान भरना * दोहे का भावार्थ लिखना। * अनुवाद	* लिखित व मौखिक कार्य * सामूहिक कार्य * कार्य पत्रक द्वारा आकलन

2	सप्ताह -2 सप्ताह -3	* इंटरनेट का अर्थ जानते हैं। * इंटरनेट का महत्व जानते हैं। * इंटरनेट बैंकिंग के बारे में समझते हैं। * वीडियो कान्फरेन्स और ई-गवर्नेन्स के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। * सोशल नेटवर्किंग के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। * इंटरनेट से होनेवाले लाभ और हानियों के बारे में जानते हैं।	**8. इंटरनेट-क्रांति** (विधा – निबंध) * इंटरनेट का अर्थ * इंटरनेट का महत्व * इंटरनेट बैंकिंग * वीडियो कान्फरेन्स और ई-गवर्नेन्स * सोशल नेटवर्किंग * इंटरनेट से लाभ और हानियाँ।	* एक वाक्य में उत्तर लिखना। * अनुरूपता - प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखना। * विलोम शब्द लिखना। * अन्य वचन रूप लिखना। * इंटर्नेट से होनेवाले लाभ और हानियों की सूची बनाना। * ' इंटरनेट ' विषय पर निबंध लिखना।	* लिखित उत्तरों का आकलन * मौखिक कार्य का आकलन
3	सप्ताह -4	* साहित्य के माध्यम से विभिन्न लेखन-शैलियों का परिचय प्राप्त कर सकते हैं। *	**9. ईमानदारों के सम्मेलन में** (विधा – व्यंग्य रचना)	* पाठ को ध्यानपूर्वक पढ़ेंगे और अध्यापक की सहायता से पाठ को समझेंगे। और निर्देशित गतिविधियों	* मौखिक या लिखित रूप से मूल्यांकन

		सामाजिक असंगति को जानेंगे । * ईमानदार लोगों की बेईमानी का पर्दाफाश। * बेईमानी एक अवगुण है अतः बेईमानी से दूर रहना ।	* पाठ को ध्यान पूर्वक पढ़ना। * विलोम शब्द * अन्य वचन रूप * प्रेरणार्थक क्रिया * संधि	को पूरा करेंगे। * घटनाओं को उनके सही क्रम में लिखना। * लेखक की गायब वस्तुवों की सूची बनायेंगे और संक्षिप्त में संदर्भ को लिखेंगे। * विलोम शब्द लिखना। * अन्य वचन रूप लिखना। * प्रेरणार्थक क्रिया * संधि विच्छेद करके संधि का नाम लिखना।	* परीक्षण *कार्य पत्रक द्वारा आकलन

(सप्ताह -1)
7. तुलसी के दोहे
कार्य-पत्रक 1

I. दोहों को लय बद्धता से गवाएँ ।

II. <u>अनुरूपता</u> - प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखना।

1. सूरसागर : सूरदास :: रामचरित मानस : ---

2. सूरदास : कृष्ण भक्त कवि :: तुलसीदास : ---

3. पाप का मूल : अभिमान :: धर्म का मूल : ---

4. संत का स्वभाव : हंस पक्षी के समान :: मुखिया का स्वभाव : ---------------------------

5. जीभ की तुलना : देहरी से :: राम नाम की तुलना : ---------------------------------------

III. रिक्त स्थान भरिए –

1. मुखिया को ------------------------------ के समान रहना चाहिए।

2. मुख ---------------------------- का पालन-पोषण करता है।

3. संत का स्वभाव ------------------------ के समान होता है।

4. दया ----------------------- का मूल है।

5. पाप का मूल --------------------------------- है।

6. तुलसीदास -------------------------- शाखा के कवि हैं।

7. तुलसीदास के अनुसार विपत्ति के साथी -- हैं।

8. राम-नाम जपने से मानव की --------------------- और ------------------------ शुद्धि होती है।

कार्य-पत्रक 2

I. दिए गए संकेत बिंदुओं की सहायता से दोहों के भावार्थ लिखिए ।

1. मुखिया मुख सों चाहिए, खान पान को एक ।
पालै पोसै सकल अंग, तुलसी सहित विवेक ॥

*** संकेत बिंदु :–** मुखिया – मुँह – समान – खाने – पीने – शरीर – अंग – पोषण – मुखिया – विवेकवान – काम - फल – बाँटे ।

----

2. दया धर्म का मूल है, पाप मूल अभिमान ।
तुलसी दया न छाँडिये, जब लग घट में प्राण ॥

*** संकेत बिंदु :–** दया – धर्म – मूल – पाप – अभिमान – शरीर – प्राण – मानव – अभिमान – दयालु ।

----

3. राम नाम मनि दीप धरु, जीह देहरी द्वार ।
तुलसी भीतर बाहिरौ, जो चाहसी उजियार ॥

*** संकेत बिंदु :–** देहरी – दिया – घर – भीतर – आँगन – प्रकाश – राम-नाम – मानव – आंतरिक – बाह्य – शुद्धि ।

कार्य-पत्रक 3

I. कन्नड या अंग्रेज़ी में अनुवाद कीजिए :-

1. तुलसीदास हिंदी साहित्य के भक्तिकाल की रामभक्ति शाखा के प्रमुख कवि हैं। उनके बचपन का नाम रामबोला था। तुलसीदास भगवान राम के अनन्य भक्त थे। उनकी प्रमुख रचनाएँ हैं – रामचरित मानस, विनय पत्रिका, गीतावली आदि।

----

2. मुखिया मुख के समान होना चाहिए जो खाने-पीने का काम अकेला करता है। मुखिया भी विवेकवान होना चाहिए कि वह काम अपनी तरह से करें लेकिन उसका फल सभी में बाँटे।

----

3. मनुष्य को अपने शरीर में प्राण रहने तक दया नहीं छोड़नी चाहिए क्यों कि दया ही धर्म का मूल है और इसके विपरीत अहंकार समस्त पापों का मूल होता है।

----

4. जिस तरह देहरी पर दिया रखने से घर के भीतर तथा आँगन में प्रकाश फैलता है, उसि तरह राम-नाम जपने से आंतरिक और बाह्य शुद्धि होती है।

II. दिए गए प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य के रूप में लिखिए -

1. मुखिया को मुख के समान होना चाहिए। कैसे ?
2. मनुष्य को हंस की तरह क्या करना चाहिए ?

3. तुलसीदास के अनुसार विपत्ति के साथी कौन हैं ?

4. मनुष्य के जीवन में प्रकाश कब फैलता है ?

(सप्ताह -2)

8. इंटरनेट-क्रांति

कार्य-पत्रक 1

I. एक वाक्य में उत्तर लिखिए :

1. इंटरनेट का अर्थ क्या है ?

----

2. प्रशासन पारदर्शी कैसे बन सकता है ?

----

3. इंटरनेट बैंकिंग से क्या लाभ है ?

----

4. समाज के किन-किन क्षेत्रों में इंटरनेट का योगदान है?

----

5. इंटरनेट – क्रांति का असर किस पर पड़ा है?

----

6. आई.टी.ई.एस का विस्तृत रूप क्या है?

II. प्रथम दो शब्दों से सूचित संबंध के अनुरूप तीसरे शब्द से संबंधित शब्द लिखिए –

1. इंटरनेट हैकिंग : अभिशाप :: इंटरनेट बैंकिंग : -----------------------------------

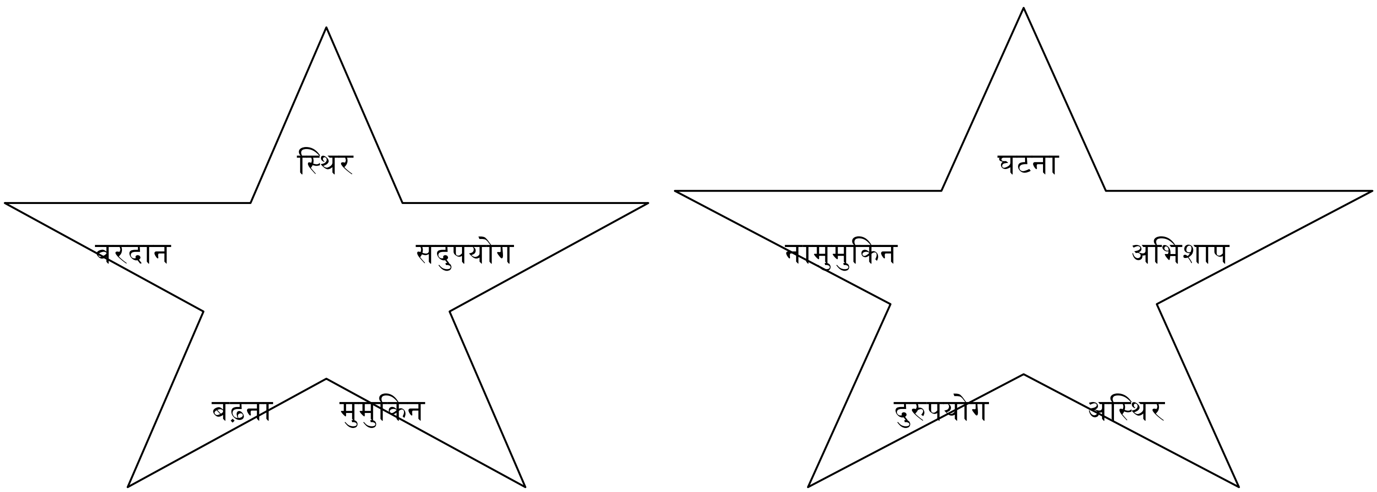
2. चिट्ठी-दूरभाषा : खबर भेजने :: इंटरनेट बैंकिंग : ------------------------------

3. गिल्लू : रेखाचित्र :: इंटरनेट-क्रांति : --------------------------------

4. आई.टी : इनफारमेशन टैक्नोलजी :: आई.टी.ई.एस : ---------------------------

कार्य-पत्रक 2

I. निम्नलिखित शब्दों का विलोम शब्द ढूँढ़कर लिखिए :



II. अन्य वचन रूप लिखिए –

1. परदा -
2. कमरा -
3. दायरा -
4. किताब -
5. जगह -
6. कोशिश -
7. दोस्त -
8. कंप्यूटर -
9. रिश्तेदार -
10. जानकारी -
11. चिट्ठी -
12. जीवनशैली

(सप्ताह -3)

कार्य-पत्रक 3

I. इंटर्नेट से होनेवाले लाभ और हानियों की सूची बनाइए –

लाभ	हानियाँ

II. दिए गए प्रश्नों के उत्तर गृहकार्य के रूप में लिखिए -

1. इंटरनेट का मतलब क्या है ?
2. व्यापार और बैंकिंग में इंटरनेट से क्या मदद मिलती है ?
3. ई-गवर्नेंस क्या है ?
4. संचार व सूचना के क्षेत्र में इंटरनेट का क्या महत्व है ?
5. ‘ वीडियो कान्फरेन्स ’ के बारे में लिखिए ।
6. ‘ सोशल नेटवर्किंग ’ एक क्रांतिकारी खोज है। कैसे ?

कार्य-पत्रक 4

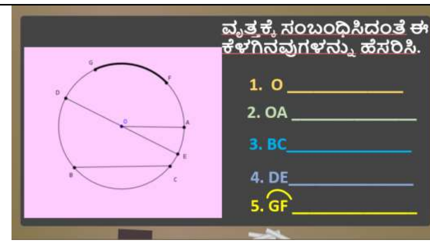
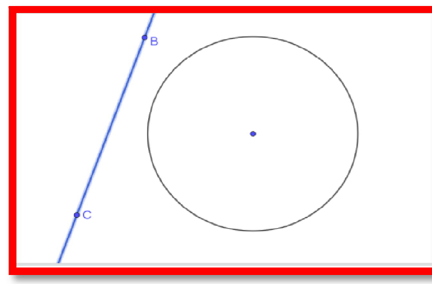
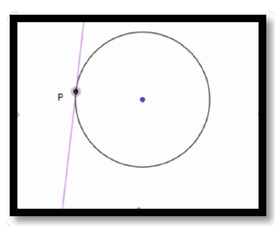
III. दिए गए संकेत बिंदुओं के आधार पर ‘ इंटरनेट ’ के बारे में 15 – 20 वाक्यों में निबंध लिखिए ।

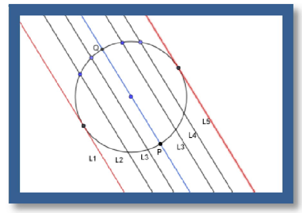
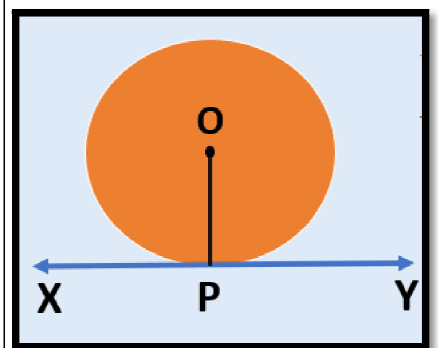
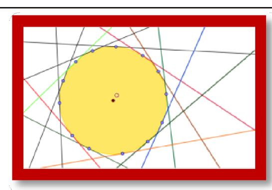
- प्रस्तावना
- अर्थ
- लाभ और हानियाँ
- उपसंहार

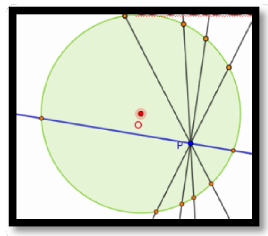
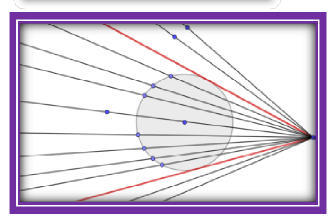
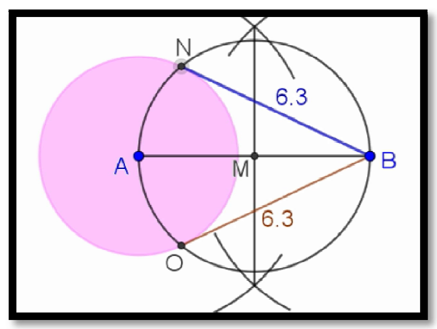
इंटरनेट

ಮಾಹೆ : ಫೆಬ್ರವರಿ

ತರಗತಿ: 10   ವಿಷಯ: ಗಣಿತ

ಅಧ್ಯಾಯ/ ಅವಧಿ	ವಿಷಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಶಾಟ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಅಧ್ಯಾಯ-4 ವೃತ್ತಗಳು ಮೊದಲನೇವಾರ	ವೃತ್ತದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳು	ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಕೋರಿ/ಕ್ವಿಜ್ ಮೂಲಕ ಸ್ಮರಿಸಬಹುದು.		ತಂತ್ರ:- ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ :-ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
	ವೃತ್ತಛೇಧಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತ ಸ್ಪರ್ಶಕ	ಒಂದು ಸಮತಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಒಂದು ರೇಖೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನು? ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಒಂದು ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ರೇಖೆಯನ್ನುರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ ಛೇದಕವಲ್ಲದ ರೇಖೆ, ವೃತ್ತ ಛೇದಕ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು. (ಸಂವೇದ ಇ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವೃತ್ತಗಳು ಅಧ್ಯಾಯದ ವಿಡೀಯೋಗಳನ್ನು, ಜಿಯೋಜಿಬೋರ್ಡ್, ಜಿಯೋಜಿಬ್ರಾ ಆಪ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು)		ತಂತ್ರ:– ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ :-ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
	ಸ್ಪರ್ಶಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು. ವೃತ್ತದ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಶಕವಿದೆ. ಒಂದು ಛೇಧಕಕ್ಕೆ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹಂಚಿಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ರೇಖೆಯಂತೆಬಳಸಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಛೇಧಕಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಾಂತರ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಪರಿಕ್ಷೀಸಲು		ತಂತ್ರ:- ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ :-ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್

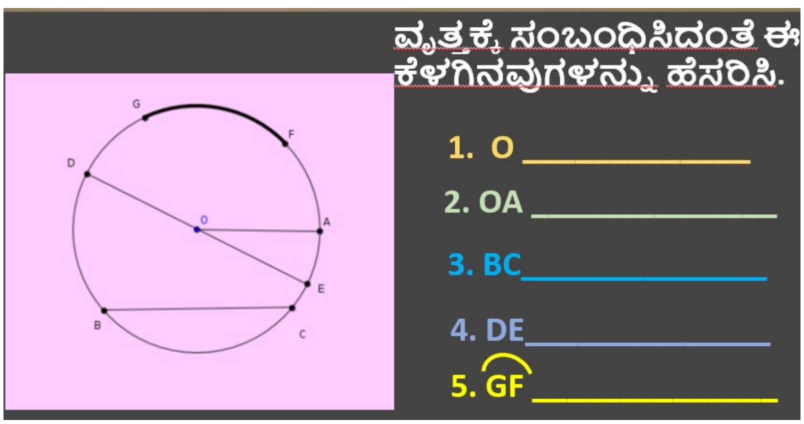
	ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳು ಸಮಾಂತರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.	ತಿಳಿಸುವುದು. (ಜಿಯೋಬೋರ್ಡ್, ಜಿಯೋಜಿಬ್ರಾ ಆಪ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು)		
	ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕವು, ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ತ್ರಿಜ್ಯಕ್ಕೆ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತವೆ.	ಚಟುವಟಿಕೆ:- 1 ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಈ ವೃತ್ತಗಳ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಶಕ ರಚಿಸಿ. ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದು ಹಾಗು ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸಂಧಿಸುವ ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನೆಳೆದು, ಸ್ಪರ್ಶಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಆ ತ್ರಿಜ್ಯ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಕೋನವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ತಿರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ/ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಮೇಯ 4.1 ನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು. **ಪ್ರಮೇಯ 4.1 :- ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕವು, ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ತ್ರಿಜ್ಯಕ್ಕೆ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತವೆ.**		ತಂತ್ರ:- ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ :-ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
	ವೃತ್ತದ ಒಳಗಿನ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.	ಚಟುವಟಿಕೆ:- 2 ಮೂರು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮೊದಲನೇ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತದ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಿಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಹಾಗೂ ಈ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ		ತಂತ್ರ:- ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ:- ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು

	ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಶಕ ಮಾತ್ರ ಎಳೆಯಬಹುದು. ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಬಹುದು.	ಎಳೆಯಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಇದೇ ರೀತಿ ಎರಡನೇ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದ ಹೊರಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.	 	
	ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಉದ್ದವು ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕದ ನಡುವಿನ ಕೋನದ ಕೋನಾರ್ಧಕ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತದ ಕೇಂದ್ರವಿದೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ:- 3ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಈ ವೃತ್ತಗಳಿಗೆ ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯಬಿಂದುವನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸಿ.ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳು ಈ ರೇಖೆಯೊಂದಿಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಿರುವ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ/ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಮೇಯ 4.2 ನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.		ತಂತ್ರ:- ಅವಲೋಕನ ಸಾಧನ:- ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು

		ಪ್ರಮೇಯ 4.2 :- ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಉದ್ದವು ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ. **ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಗೊಂದಲ ಹಾಗೂ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದು.**		

ಅಭ್ಯಾಸ/ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ

1. **1 ರಿಂದ 6 ನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯವರೆಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.**



2. ಸ್ಥಿರ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಸ್ಥಿರ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಿಂದುವಿನ ಪಥವೇ____________.

3. ವೃತ್ತಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ರೇಖೆಗೂ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಿಂದುವಿಲ್ಲ.ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರೇಖೆಯನ್ನು

________________ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

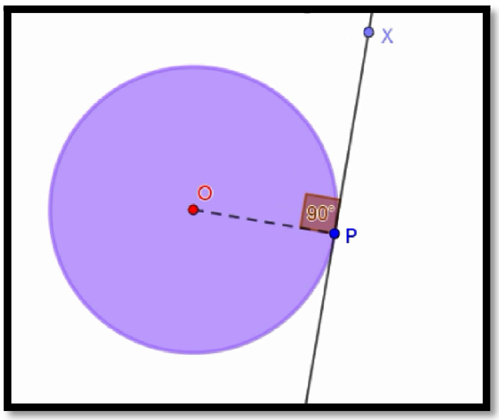
4. ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ರೇಖೆ ಎರಡು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಿಂದು ವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ .ರೇಖೆಯನ್ನು ವೃತ್ತದ ___________ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

5. ಒಂದು ವೃತ್ತವು ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ ಸಮಾಂತರ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆ___________________.

6. ಒಂದು ವೃತ್ತಸ್ಪರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಒಂದು ವೃತ್ತ ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಿಂದುವೇ_______________.

7. ಚಟುವಟಿಕೆ:- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಈ ವೃತ್ತಗಳ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಪರ್ಶಕ ರಚಿಸಿ. ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದು ಹಾಗು ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸಂಧಿಸುವ ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನೆಳೆದು, ಸ್ಪರ್ಶಬಿಂದುವಿನಲ್ಲೇ ಆ ತ್ರಿಜ್ಯ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಕೋನವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

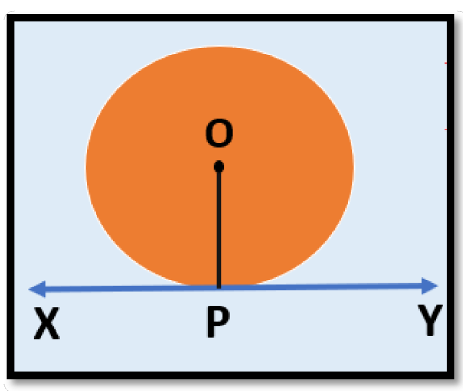
ಉದಾ:–



8. ಚಟುವಟಿಕೆ:- ಮೂರು ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮೊದಲನೇ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತದ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಿಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಹಾಗೂ ಈ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಇದೇ ರೀತಿ ಎರಡನೇ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತದ ಹೊರಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಎಳೆಯಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.

9. ಅಪೂರ್ಣವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ.

ಪ್ರಮೇಯ 4.1 :– ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕವು, ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ತ್ರಿಜ್ಯಕ್ಕೆ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತವೆ.



ದತ್ತ:– 'O' ಕೇಂದ್ರವುಳ್ಳ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ XY ರೇಖೆಯು P ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕವಾಗಿದೆ. OP ಸ್ಪರ್ಶಬಿಂದು P ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ತ್ರಿಜ್ಯ.

ಸಾಧನೀಯ:– ______________________

ರಚನೆ:- XY ಸ್ಪರ್ಶಕದ ಮೇಲೆ P ಬಿಂದುವನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದು ಬಿಂದು Q ವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ OQ ವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

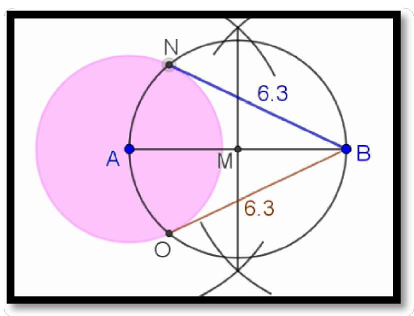
(ಕಾರಣ ಸಮೇತ ಸಾಧನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ)

ಸಾಧನೆ.

10. **ಚಟುವಟಿಕೆ:-** ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಈ ವೃತ್ತಗಳಿಗೆ ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

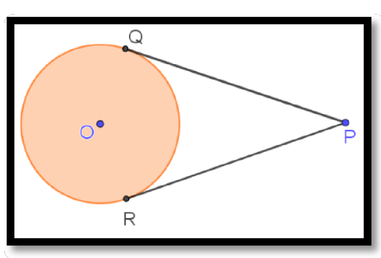
- ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
- ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯಬಿಂದುವನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ರಚಿಸಿ.ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳು ಈ ರೇಖೆಯೊಂದಿಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಿರುವ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
- ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನ ತಿಳಿಸಿ.

ಉದಾ:-



11. **ಅಪೂರ್ಣವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ.**

ಪ್ರಮೇಯ 4.2 :- ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ಉದ್ದವು ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ.



ದತ್ತ:- 'O' ಕೇಂದ್ರವುಳ್ಳ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ PQ ಮತ್ತು PR ಗಳು 'P' ಬಾಹ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳಾಗಿವೆ.

ಸಾಧನೀಯ:-

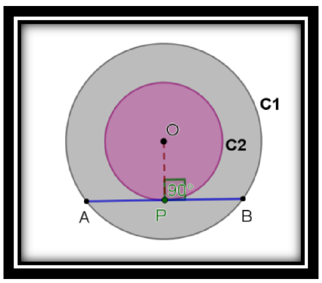
ರಚನೆ:- OP, OQ & OR ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

(ಕಾರಣ ಸಮೇತ ಸಾಧನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ)

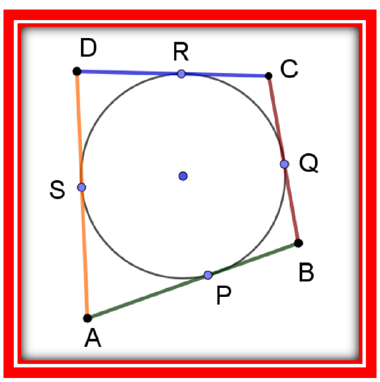
ಸಾಧನೆ:- Δ OPQ ಮತ್ತು Δ OPR ಗಳಲ್ಲಿ

12. ಒಂದು ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಸದ ಅಂತ್ಯ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾಂತರವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಸಾಧಿಸಿ.

13. ಎರಡು ಏಕಕೇಂದ್ರೀಯ ವೃತ್ತಗಳ ತ್ರಿಜ್ಯವು 5cm ಮತ್ತು 3cm ಆಗಿವೆ, ಚಿಕ್ಕ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವಂತೆ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತದ ಜ್ಯಾದ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

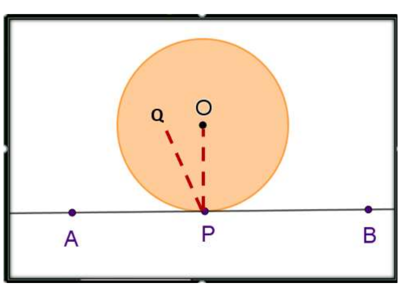


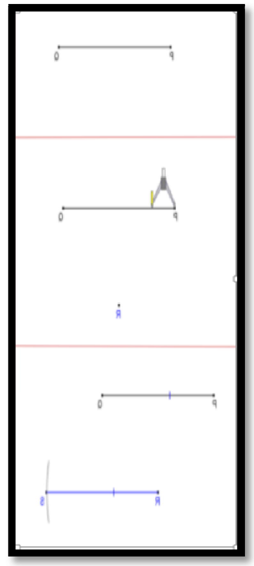
14. ABCD ಚತುರ್ಭುಜದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತವು ಅಂತಸ್ಥವಾಗಿದೆ. AB+ CD = AD+BC ಎಂದು ಸಾಧಿಸಿ.

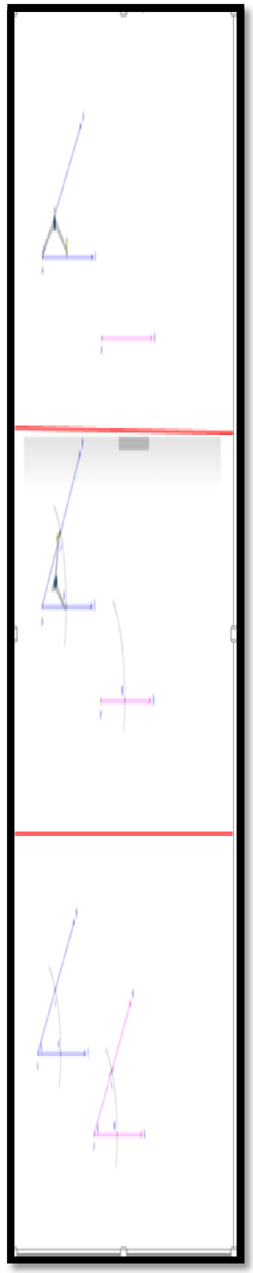


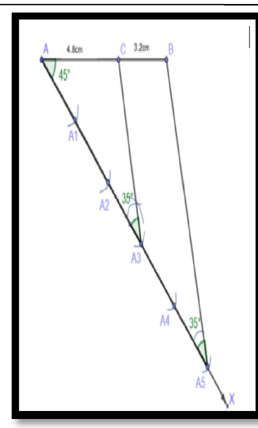
15. ಸ್ಪರ್ಶಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶಕಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ಲಂಬವು ವೃತ್ತದ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಾಧಿಸಿ.

ಸುಳಿವು

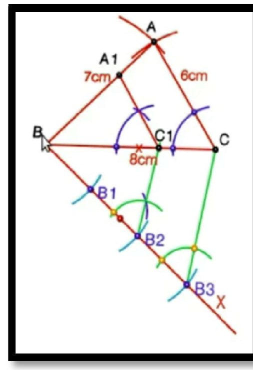
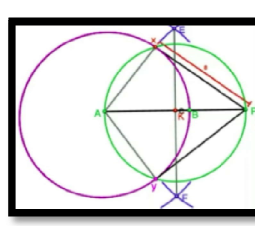


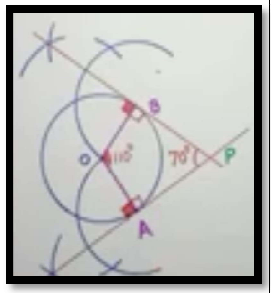
ಅಧ್ಯಾಯ/ ಅವಧಿ	ವಿಷಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಶಾಟ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಅಧ್ಯಾಯ 6 ರಚನೆಗಳು	ಒಂದು ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ನಕಲಿಸಬಹುದು.	1) ಮೊದಲು ನಾವು ನಕಲಿಸಲು ಬಯಸುವ ರೇಖಾಖಂಡ **PQ** ನ್ನು ಎಳೆಯೋಣ. 2) ಒಂದು ಬಿಂದು **R** ನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದು ನಮ್ಮ ಹೊಸ ರೇಖಾಖಂಡದ ಪ್ರಾರಂಭದ ಬಿಂದುವಾಗಿರಲಿ. 3) ಈಗ ಕಂಪಾಸ್ ನ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಕಂಪಾಸಿನ ತುದಿಗಳ (ಸೂಜಿ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳ) ನಡುವಿನ ಉದ್ದ, **PQ** ನ ನಡುವಿನ ಉದ್ದದಷ್ಟಿರುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ. 4) ಕಂಪಾಸನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದೇ, ಅದರ ಸೂಜಿಯ ತುದಿಯನ್ನು **R** ನ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಒಂದು ಕಂಸವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮತ್ತು ಕಂಸದ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಬಿಂದು **S** ನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅದು ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ರೇಖಾಖಂಡದ ಅಂತ್ಯಬಿಂದುವಾಗಿರಲಿ. 5) ಈಗ **R** ನಿಂದ **S** ಗೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. 6) ಅಂತಿಮವಾಗಿ, R**S** ರೇಖಾಖಂಡವು PQ ನ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ.		(ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.) ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

	ಒಂದು ಕೋನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ನಕಲಿಸಬಹುದು	ರಚನೆಯ ಹಂತಗಳು;1) ನಾವು ನಕಲುಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ, BAC ಕೋನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ. ಒಂದು ಬಿಂದು P ಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಇದು ಹೊಸ ಕೋನದ ಶೃಂಗಬಿಂದುವಾಗಿರಲಿ. 2) P ಯಿಂದ ಒಂದು ರೇಖೆ PQ ಎಳೆಯಿರಿ, ಇದು ನಮ್ಮ ಕೋನದ ಒಂದು ಬಾಹುವಾಗಿರಲಿ. 3) A ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಕಂಪಾಸ್ ನ್ನು ಇಟ್ಟು ಒಂದು ಅನಕೂಲವಾದ ಉದ್ದವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. 4) ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಒಂದು ಕಂಸವನ್ನು ದತ್ತ ಕೋನದಮೇಲೆ ಎರಡೂ ಕಡೆಎಳೆಯಿರಿ. ಮತ್ತು ಆ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು J ಮತ್ತು K ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ. 5) ಕಂಪಾಸಿನ ಅಗಲವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದೇ, ಅದನ್ನು P ಗೆ ಒಯ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಂಸವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು M ನಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ. 6) ಕಂಪಾಸನ್ನು K ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಅದರ ಅಗಲವನ್ನು J ಬಿಂದುವಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.		(ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.) ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

		7) ಕಂಪಾಸಿನ ಅಗಲವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದೇ, ಅದನ್ನು M ಗೆ ಒಯ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಂಸವನ್ನು ಮೊದಲೇ ಎಳೆದ ಕಂಸಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಎಳೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು L ನಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ. 8) PR ನಿಂದ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು P ಮೂಲಕ ಎಳೆಯಿರಿ. ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ವೃದ್ಧಿಸಿ. ಅದರ ನಿಖರವಾದ ಉದ್ದವೇನೂ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. 9) ಈಗ ∠RPQ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ನಕಲಿಸಿದ ಕೋನವಾಗಿದೆ.		
ಅಧ್ಯಾಯ ೬ ರಚನೆಗಳು **2ನೇ ವಾರ**	1. ಒಂದು ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ದತ್ತ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.	1) 8 ಸೆಂ. ಮೀ ಉದ್ದವಿರುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ, AB ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ. 2) AB ಲಘುಕೋನ ಮಾಡುವಂತೆ ಒಂದು ಯಾವುದೇ ರೇಖೆ AX ಎಳೆಯಿರಿ. 3) 5 (= m + n) ಬಿಂದುಗಳು A1, A2, A3, A4 ಮತ್ತು A5 ಗಳನ್ನು AX ನ ಮೇಲೆ. AA1 = A1A2 = A2A3 = A3A4 = A4A5. ಆಗುವಂತೆ ಗುರುತಿಸಿ. 4) BA5 ನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. 5) A3 (m = 3) ನ ಮೂಲಕ A5B ಗೆ		8.6 ಸೆಂ. ಮೀ ಉದ್ದವಿರುವ ಒಂದು ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು 5:8 ರ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಿರಿ. (ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.)

		ಸಮಾಂತರ ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. (<AA5B ಗೆ ಸಮನಾದ ಒಂದು ಕೋನವನ್ನು A3 ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ) ಮತ್ತು ಅದು ABಯನ್ನು Cನಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಲಿ. ಆದ್ದರಿಂದ AC: CB = 3:2.		

	2. ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ಅನುಪಾತಾಂಕ ವನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	ಅನುಪಾತಾಂಕಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದತ್ತ ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ರೊಬೊ ಕಾಂಪಾಸ್ ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಇನ್ಯಾವುದೇ ಅಪ್ಲಿಕೇಷನ್ ಬಳಸಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಗಳನ್ನು ಪ್ಲಿಪ್ ಚಾರ್ಟ ರೀತಿ ಬಳಸಿ. ಹಂತಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.		4 ಸೆಂ. ಮೀ, 5 ಸೆಂ.ಮೀ, ಮತ್ತು 6ಸೆಂ.ಮೀ ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿ ರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ.ರಚಿಸಬೇ ಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.
	ವೃತ್ತದ ಹೊರಗಿನ ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಷಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಎರಡು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳಂತೆ ಜೊಡಿಸಿ, ಅವು ಸಮ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ 2		4 **ಸೇಂ.ಮೀ ತ್ರಿಜ್ಯದ ಒಂದು ವೃತ್ತ ವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ವೃತ್ತದಿಂದ** 9 **ಸೆಂ ಮೀ ದೂರದ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ**

		ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ರೊಬೊ ಕಾಂಪಾಸ್ ಬಳಸಿ ಅಥವಾ ಇನ್ಯಾವುದೇ ಅಪ್ಲಿಕೇಷನ್ ಬಳಸಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಗಳನ್ನು ಫ್ಲಿಪ್ ಚಾರ್ಟ್ ರೀತಿ ಬಳಸಿ. ಹಂತಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು		**ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಜೊತೆ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.** ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
	ವೃತ್ತದ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಕದ ರಚನೆ.	ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಸ್ಪರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆದ ತ್ರಿಜ್ಯಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಲಂಬವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳ ಜೋಡಣೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಜಿಯೋಬೋರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಇತ್ಯಾದಿ.		5 ಸೆಂ.ಮೀ ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ, ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನ 60^0 ಇರುವಂತೆ ಒಂದು ಜೊತೆ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ

ವಿಧ 1 :

1. 10 cm ಉದ್ದದ ರೇಖಾಖಂಡನನ್ನು ಎಳೆದು ಅದನ್ನು 3:2 ರ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.
2. 12 cm ಉದ್ದದ ರೇಖಾಖಂಡನನ್ನು ಎಳೆದು ಅದನ್ನು 5:2 ರ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.
3. 8 cm ಉದ್ದದ ರೇಖಾಖಂಡನನ್ನು ಎಳೆದು ಅದನ್ನು 2:3 ರ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.

ವಿಧ 2

1. 4cm , 5cm ಮತ್ತು 6cm ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ 2/3 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.
2. 5cm , 6cm ಮತ್ತು 7cm ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ 5/7 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.
3. AB=6cm ,BC= 5cm ಮತ್ತು $\angle ABC=60^0$ ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ 2/3 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.

ವಿಧ 3

1. 5cm , 4cm ಮತ್ತು 6cm ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ 7/3 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.

2. AB=6cm ,BC= 5cm ಮತ್ತು $\angle ABC=800$ ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ 4/3 ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.
3. AB=6cm , $\angle BAC=500$ ಮತ್ತು $\angle ABC=60^0$ ಬಾಹುಗಳಿರುವ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ ನಂತರ ಇದಕ್ಕೆ ಸಮರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ರಚಿಸಬೇಕಾದ ಈ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಾಹುವು ಮೊದಲು ರಚಿಸಿದ ತ್ರಿಭುಜದ ಅನುರೂಪ ಬಾಹುಗಳ $1\frac{1}{2}$ ರಷ್ಟು ಇರಬೇಕು.

ವಿಧ 4

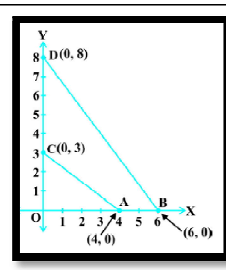
1. 6cm ವ್ಯಾಸವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಅದರ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ 8cm ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.
2. 4cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಅದರ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ 8cm ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.
3. 7cm ವ್ಯಾಸವಿರುವ ವೃತ್ತದಿಂದ 5cm ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಆ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

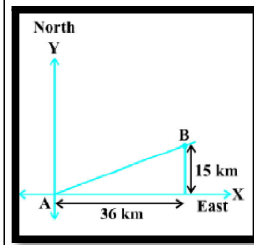
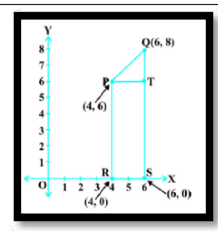
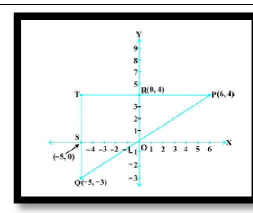
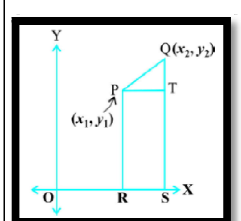
ವಿಧ 5

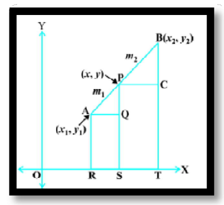
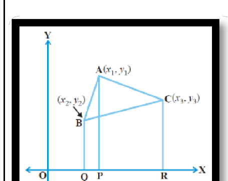
1. 3 cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನವು 60^0 ಆಗುವಂತೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.
2. 4 cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನವು 120^0 ಆಗುವಂತೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.
3. 3.5 cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನವು 90^0 ಆಗುವಂತೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

<u>ವಿಧ 6</u>

1. ತ್ರಿಜ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಕೋನ 60^0 ಏರ್ಪಡುವಂತೆ 5cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ತ್ರಿಜ್ಯಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಅವುಗಳ ಅಂತ್ಯ ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.
2. ತ್ರಿಜ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಕೋನ 110^0 ಏರ್ಪಡುವಂತೆ 4cm ತ್ರಿಜ್ಯವಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ತ್ರಿಜ್ಯಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಅವುಗಳ ಅಂತ್ಯ ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.
3. ತ್ರಿಜ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಕೋನ 125^0 ಏರ್ಪಡುವಂತೆ 8cm ವ್ಯಾಸವಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ತ್ರಿಜ್ಯಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಅವುಗಳ ಅಂತ್ಯ ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸ್ಪರ್ಶಕಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

ಅಧ್ಯಾಯ/ ಅವಧಿ	ವಿಷಯ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಶಾಟ್	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಅಧ್ಯಾಯ 7 ನಿರ್ದೇಶಾಂಕ ರೇಖಾಗಣಿತ 3ನೇ ಮತ್ತು 4ನೇ ವಾರ	ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ	ಇಲ್ಲಿ ನಿಮಗೊಂದು ಆಟವಿದೆ. ಗ್ರಾಫ್ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜೊತೆ ಪರಸ್ಪರ ಲಂಬವಾಗಿರುವ ಅಕ್ಷಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಈಗ ಈ ಮುಂದಿನ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿ. A (4, 8) ಬಿಂದುವನ್ನು B(3, 9) ಕ್ಕೆ, C(3, 8)ಕ್ಕೆ, D(1, 6)ಕ್ಕೆ, E(1, 5)ಕ್ಕೆ, F (3, 3)ಕ್ಕೆ, G (6, 3)ಕ್ಕೆ, H (8, 5)ಕ್ಕೆ, I (8, 6)ಕ್ಕೆ, J (6, 8)ಕ್ಕೆ, K (6, 9)ಕ್ಕೆ, L (5, 8)ಕ್ಕೆ, A ಗೆ ಸೇರಿಸಿ. D ಬಳಿಕ, P (3.5, 7), Q (3, 6) ಮತ್ತು R (4, 6) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಸೇರಿಸಿ. X (5.5, 7), Y (5, 6) ಮತ್ತು Z (6, 6) ಬಿಂದುಗಳನ್ನೂ ಕೂಡಾ ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಸೇರಿಸಿ. ಈಗ ತ್ರಿಭುಜ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ S (4, 5), T (4.5, 4) ಮತ್ತು U (5, 5) ಬಿಂದುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಹಾಗೂ U ನ್ನು (9, 5) ಮತ್ತು (9, 6) ಬಿಂದುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ. ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಚಿತ್ರ ದೊರೆಯಿತು?		(ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.)
	ದೂರ ಸೂತ್ರ	ಈಗ, ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳು x – ಅಕ್ಷದ ಮೇಲಿವೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲೆವೆ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಿತ್ರ ದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, *A* (4, 0) ಮತ್ತು B *(6, 0)* ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ. A ಮತ್ತು *B* ಬಿಂದುಗಳು x – ಅಕ್ಷದ ಮೇಲಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.		
		ಈಗ, y – ಅಕ್ಷದ ಮೇಲಿರುವ ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? C (0, 3) ಮತ್ತು D (0, 8) ಬಿಂದುಗಳು y - ಅಕ್ಷದ ಮೇಲಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.		
		ಈಗ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕ ಅಕ್ಷಗಳ ಮೇಲೆ ಇಲ್ಲದ ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ, ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?		

		ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ: B ಎಂಬ ನಗರವು, A ಎಂಬ ನಗರದಿಂದ 36km ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 15km ಉತ್ತರದಲ್ಲಿದೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಅಳತೆ ಮಾಡದೆ, A ನಗರದಿಂದ B ನಗರಕ್ಕಿರುವ ದೂರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿರಿ? ಈ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು.		ದೂರ ಸೂತ್ರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮೂಲಬಿಂದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಬಿಂದುವಿನ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲರೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.
		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೈಥಾಗೋರಸ್ ಪ್ರಮೇಯ ಬಳಸಿ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎಂಬ ಸಂಧರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.		
		P (4, 6) ಮತ್ತು Q (6, 8) ಬಿಂದುಗಳು ಒಂದನೇ ಚತುರ್ಥಕದಲ್ಲಿವೆ. ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪೈಥಾಗೊರಸ್ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು?		
		ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚತುರ್ಥಕಗಳಲ್ಲಿರುವ P (6, 4) ಮತ್ತು Q (–5,–3) ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು?		
		P (x1, y1) ಮತ್ತು Q (x2, y2) ಎಂಬ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ನಾವೀಗ ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ. x – ಅಕ್ಷಕ್ಕೆ PR ಮತ್ತು QS ಎಂಬ ಲಂಬಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. $PT \perp QS$ ಎಳೆಯಿರಿ.		
		OR = x1, OS = x2. So, RS = x2 – x1 = PT. Also, SQ = y2, ST = PR = y1. So, QT = y2 – y1. ಈಗ ಪೈಥಾಗೋರಸ್ ಪ್ರಮೇಯ ಬಳಸಿ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಸಾಮನ್ಯೀಕರಿಸಿ.		
		ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೂರ ಸೂತ್ರ ಬಳಸಿ ತ್ರಿಭುಜದ 3 ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಧವನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು		ದೂರ ಸೂತ್ರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತ್ರಿಭುಜದ ಶೃಂಗಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕ

		ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಧರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ದೂರ ಸೂತ್ರದ ಬಳಸಿ (3, 2), (−2, −3) ಮತ್ತು (2, 3) ಬಿಂದುಗಳಿಂದ ತ್ರಿಭುಜ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೆ? ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಉಂಟಾದ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಧವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.		**ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದು ಯಾ ವಿಧದ ತ್ರಿಭುಜ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲರೇ?**
	ಭಾಗ ಪ್ರಮಾಣ ಸೂತ್ರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಸಮರೂಪಿ ತ್ರಿಭುಜದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ಭಾಗಿಸುವ ಬಿಂದುವಿನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಕೋನ ಕೋನ ಸಮರೂಪತೆಯ ನಿರ್ಧಾರಕ ಗುಣದಿಂದ $\Delta PAQ \sim \Delta BPC$ ಆದ್ದರಿಂದ, (ಸುಳಿಹು) PA /BP = AQ /PC = PQ /BC ಈಗ, AQ = RS = OS - OR = x - x1 PC = ST = OT - OS = x2 - x PQ = PS - QS = PS - AR = y - y1 A (x1, y1) ಮತ್ತು B (x2, y2) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ, m1 : m2 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ P (x, y) ಬಿಂದುವಿನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳು $\left(\frac{m1x2+m2x1}{m1+m2}, \frac{m1y2+m2y1}{m1+m2}\right)$		ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
	ಮಧ್ಯಬಿಂದು ಸೂತ್ರ	m1 = m2 ಆದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.		
	ತ್ರಿಭುಜದ ಶೃಂಗಬಿಂದುಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರ.	ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಶೃಂಗಬಿಂದುಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲಿರಾ? A (x1, y1), B (x2, y2) ಮತ್ತು C (x3, y3) ಶೃಂಗಗಳಾಗಿರುವಂತೆ ABC ಯು ತ್ರಿಭುಜವಾಗಿರಲಿ. A, B ಮತ್ತು C ಶೃಂಗಬಿಂದುಗಳಿಂದ x – ಅಕ್ಷಕ್ಕೆ		ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು

		ಕ್ರಮವಾಗಿ AP, BQ ಮತ್ತು CR ಲಂಬಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ABQP, APRC ಮತ್ತು BQRC ಗಳು ಖಚಿತವಾಗಿ ತ್ರಾಪಿಜ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಈಗಚಿತ್ರದಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದೇನೆಂದರೆ, ΔABC ಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ = ತ್ರಾಪಿಜ್ಯ ABQP ಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ + ತ್ರಾಪಿಜ್ಯ APRC ಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ – ತ್ರಾಪಿಜ್ಯ BQRC ಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಇದರಿಂದ ನಾವು ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ ಶೃಂಗಬಿಂದುಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎಂದು ಸಾಮನ್ಯೀಕರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಿ.		

ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ

I. ಮೂಲಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಿಂದುವಿಗಿರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ;

1. ಮೂಲಬಿಂದುವಿಂದ (–2, –3) ಬಿಂದುವಿಗಿರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
2. ಮೂಲಬಿಂದುವಿಂದ (4,3) ಬಿಂದುವಿಗಿರುವ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

II. ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ;

1. (3,2) ಮತ್ತು (–2,–3) ಈ ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
2. (1,7) ಮತ್ತು (4,2) ಈ ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

III. ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಬಿಂದುವಿನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

1. (–6,10) ಮತ್ತು (3,8) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು 2:7 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಬಿಂದುವಿನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ
2. (4,–3) ಮತ್ತು (8,5) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡವನ್ನು 3:1 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಬಿಂದುವಿನ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

Type 2

1. (2,–2) ಮತ್ತು (–7,4) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡದ ತ್ರೈಭಾಜಕ ಬಿಂದುಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.(ಮೂರು ಸಮ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಬಿಂದುಗಳು) (ಅನುಪಾತ 1:2 ಆಗಿರಲಿ)
2. (4,–1) ಮತ್ತು (–2,–3) ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ರೇಖಾಖಂಡದ ತ್ರೈಭಾಜಕ ಬಿಂದುಗಳ ನಿರ್ದೇಶಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

IV. ಶೃಂಗ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ:

1. (1,1), (2,3) ಮತ್ತು (4,5) ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಿ.
2. (2,3), (4,0) ಮತ್ತು (6,–3) ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಿ.

ಕೆಳಗಿನ ಬಿಂದುಗಳು ಏಕರೇಖಾಗತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಾಧಿಸಿರಿ:

(ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ಸಾಧಿಸಿದರೆ, ಬಿಂದುಗಳು ಏಕರೇಖಾಗತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.)

1. (2,–2), (–3,8) ಮತ್ತು (–1,–4)
2. (2,5), (4,6) ಮತ್ತು (8,8)

ವಿಷಯ: ವಿಜ್ಞಾನ			ಷರಾ
ಕ್ರ.ಸಂ	ತಿಂಗಳು	ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು	
1	ಜನವರಿ	1. ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ 2. ಲೋಹಗಳು ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳು 3. ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ	
2	ಫೆಬ್ರುವರಿ	4. ವಿದ್ಯುತ್ಪ್ರವಾಹದ ಕಾಂತೀಯ ಪರಿಣಾಮ 5. ಆಮ್ಲಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲವಣಗಳು 6. ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು 7. ಜೀವಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ನಡೆಸುತ್ತವೆ	
3	ಮಾರ್ಚ್	1. ಬೆಳಕು 2. ಕಾರ್ಬನ್ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು 3. ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು 4. ಆನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಜೀವವಿಕಾಸ	
4	ಏಪ್ರಿಲ್	1. ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ 2. ಧಾತುಗಳ ಆವರ್ತನೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ 3. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸುಸ್ಥಿರ ನಿರ್ವಹಣೆ	
5	ಮೇ	ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು	
6	ಜೂನ್		

ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಆಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ **2.1** ಅಥವಾ ಎ.ಎ.ಸಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.	ವಿವಿಧ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವಿರಿ ?
ಲೋಹಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಮ್ಲಗಳ ವರ್ತನೆ. ಲೋಹದ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಹದ ಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಮ್ಲಗಳ ವರ್ತನೆ.	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ **2.3** ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಚಟುವಟಿಕೆ **2.5** ಅನ್ನು ನಡೆಸುವುದು	ಲೋಹದ ಕಾರ್ಬೋನೇಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಮ್ಲಗಳು ವರ್ತಿಸಿದಾಗ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಅನಿಲವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ?
ಅಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ವರ್ತನೆ. ಆಮ್ಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ವರ್ತನೆ. ಆಮ್ಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ಗಳ ವರ್ತನೆ. ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ಅಯಾನೀಕರಣ. ಪಿಹೆಚ್ ಮೌಲ್ಯ , ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪಿಹೆಚ್ ಮೌಲ್ಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ **2.6** ಮತ್ತು **2.7** ಅನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ **2. 8** ಅನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ **2.3** ಅನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ **2.11** ಅನ್ನು ನಡೆಸುವುದು	ಅಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ವರ್ತನೆ ಆಮ್ಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಹೀಯ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ಗಳ ವರ್ತನೆಗಳ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆಯಿರಿ. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಹೆಚ್ ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
ಕನಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ವಿಡಿಯೋ ಲಿಂಕ್‌ಗಳು		
pH ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು	https://www.youtube.com/watch?v=5DSdBgFP52Q&feature=emb_logo	
ಆಮ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	https://qrgo.page.link/N9Ynx	
ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂಯೋಗ ಕ್ರಿಯೆ	https://www.youtube.com/watch?v=DIGSR_ASwnk&list=PL5_P6oBxIXLh6g-pKpdzhEvBVt4k_TcqQ&index=25	
ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ನ ತಯಾರಿಕೆ	https://www.youtube.com/watch?v=h9kplIHlvTU&list=PL5_P6oBxIXLh6g-pKpdzhEvBVt4k_TcqQ&index=31	

pH ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು pH ಅಳತೆ ಮಾನ	https://www.youtube.com/watch?v=6AJ6hbNwpHQ&list=PL5_P6oBxIXLh6g-pKpdzhEvBVt4k_TcqQ&index=34	
ಲೋಹ ಮತ್ತು ಅಲೋಹಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಮ್ಲಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ	https://www.youtube.com/watch?v=wqrPqpObkUU&list=PL5_P6oBxIXLh6g-pKpdzhEvBVt4k_TcqQ&index=37	

ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ-1

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಮ್ಲೀಯವೇ ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲೀಯವೇ ಅಥವಾ ತಟಸ್ಥವೇ ಎಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

ದ್ರಾವಣದ ಮಾದರಿ	ಕೆಂಪು ಲಿಟ್ಮಸ್ ದ್ರಾವಣ	ನೀಲಿ ಲಿಟ್ಮಸ್ ದ್ರಾವಣ	ಫಿನಾಫ್ಥಲೀನ್ ದ್ರಾವಣ	ಮೀಥೈಲ್ ಆರೆಂಜ್ ದ್ರಾವಣ	ಪಿ.ಹೆಚ್.ಹಾಳೆ	ತೀರ್ಮಾನ
ಬೇಕಿಂಗ್ ಸೋಡ **ದ್ರಾವಣ**						
ಸಾಬೂನು ದ್ರಾವಣ						
HCl ದ್ರಾವಣ						
NaOH ದ್ರಾವಣ						
ಉಪ್ಪಿನ ದ್ರಾವಣ						
ನಿಂಬೆ ರಸ						
ವಿನಿಗರ್						

- ಮೇಲಿನ ದ್ರಾವಣಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ pH ಮೌಲ್ಯದ ಏರಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.
- ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹೈಡ್ರೋಜನ್ ಅಯಾನುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

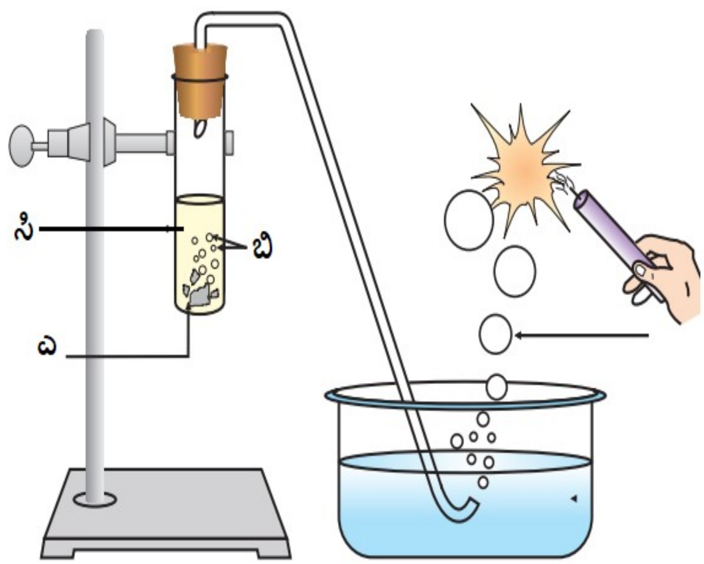
ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ: ಕೆಳಗಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸರಿದೂಗಿಸಿದ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ	**ಸಮೀಕರಣ**
1.	**ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಆಮ್ಲದ ವರ್ತನೆ**	
2.	**HCl** ನೊಂದಿಗೆ **NaOH**ನ ವರ್ತನೆ	
3.	**Zn** ನೊಂದಿಗೆ **NaOH**ನ ವರ್ತನೆ	
4.	Na_2CO_3 ನೊಂದಿಗೆ **HCl** ನ ವರ್ತನೆ	
5.	$Ca(OH)_2$ ನೊಂದಿಗೆ CO_2ನ ವರ್ತನೆ	
6.	$NaHCO_3$ ನೊಂದಿಗೆ **HCl** ನ ವರ್ತನೆ	

ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ: 3

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಎ,ಬಿ,ಸಿ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾಗುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಸಿ ಯ ಬದಲು **HCl** ಬಳಸಿದರೆ ನಡೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮೀಕರಣ ಬರೆಯಿರಿ .



ಅಧ್ಯಾಯ: ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು		
ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	**ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು**	**ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ**
ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಜೀವಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಾಗಾಣಿಕೆ: ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕೆ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕೆ ವಿಸರ್ಜನೆ: ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನೆ, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನೆ	• ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಜೈವಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವಿಕೆ. • ಹೃದಯದ ಮಾದರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ • ಹೃದಯದ ನೀಳಛೇದ ನೋಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. • ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೃದಯದ ಮಾದರಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ • ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರದ ನಿರೂಪಣೆ • ಸ್ಫಿಗ್ಮೋಮೋನೊಮೀಟರ್ ಬಳಸಿ ಹೃದಯಬಡಿತ ಅಳೆಯುವಿಕೆ. • ರಕ್ತದ ಕಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಕೆ. • ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಗೌರಿಗಿಡವನ್ನು ಬಣ್ಣದ ನೀರಿನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿಡುವುದು. • ಬಾಷ್ಪ ವಿಸರ್ಜನೆ ಅರ್ಥೈಸಲು ಎರಡು ಕುಂಡದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಥಿನ್ ಕವರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಮುಚ್ಚಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ **6 . 8** ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರದ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ವಿವರಣೆ • ಮಾನವನ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆ • ನೆಫ್ರಾನ್ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿವರಣೆ. • ಆರೋಗ್ಯಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಧುಮೇಹ ರೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ • ಹೀಮೋಡಯಾಲಿಸಿಸ್ ಯಂತ್ರದ ಕಾರ್ಯದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ (ವಿಡಿಯೋ ಬಳಸಿ) • ಸಸ್ಯದ ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳ	• ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಜೈವಿಕಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. • ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಗಾಣಿಕಾ ವ್ಯೂಹದ ಘಟಕಗಳು ಯಾವುವಯ? • ಹೃದಯದ ನೀಳಛೇಧನೋಟ ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. • ಹೃದಯದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ. • ಹೃದಯದ ಬಡಿತವನ್ನು ಆಳೆಯುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. • ರಕ್ತದಕಣಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. • ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಾಹಕ ಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. • ಬಾಷ್ಪ ವಿಸರ್ಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರದ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸಿ. • ವಸ್ತುಸ್ಥಾನಾಂತರಣ ಎಂದರೇನು? • ಮಾನವನ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ. • ನೆಫ್ರಾನ್‌ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. • ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ತನಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ನಾಲ್ಕು ಕೋಣೆಗಳ ಹೃದಯ ಹೊಂದಲು ಕಾರಣವೇನು?

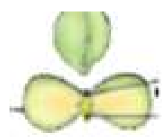
	ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು • ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಅಂಟು ಮತ್ತು ರಾಳ ಉಂಟುಮಾಡುವ (ಆಲದಮರ, ಅರಳಿಮರ, ಕಳ್ಳಿ ಸಸ್ಯ, ನುಗ್ಗೆಗಿಡ, ಇತರೆ) ಸಸ್ಯಗಳ ಬಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಅಂಟು ಮತ್ತು ರಾಳಗಳನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸುವುದು.	• ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಜ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಡಿಯೋ ಲಿಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ

ಕ್ರ.	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ವಿಡಿಯೋ ಲಿಂಕ್	ಕ್ಯೂ. ಆರ್. ಕೋಡ್
1	ಹೃದಯದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ	https://youtu.be/_qmNCJxpsr0?t=7	
2	ಹೃದಯ ರೋಗಗಳ ಮಾಹಿತಿ	https://youtu.be/aJRdulb5YS4?t=5	
3	ಮನುಷ್ಯನ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ	https://youtu.be/zAczdDFyglA?t=10	
4.	ನೆಫ್ರಾನ್‌ನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ	https://youtu.be/QsSdAXv5BEM?t=1	
5.	ಎಲೆಯ ಹೊರದರ್ಮ ಅಂಗಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪತ್ರರಂಧ್ರಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ	https://youtu.be/fNFVt5Tylfo	

ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆಗಳ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಸಲಹೆಗಳು:

1. ಹೃದಯದ ನೀಳ ಛೇಧನೋಟ, ಮಾನವನ ವಿಸರ್ಜನಾಂಗವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನೆಫ್ರಾನ್ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
2. ಹೃದಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಸುವ ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ.

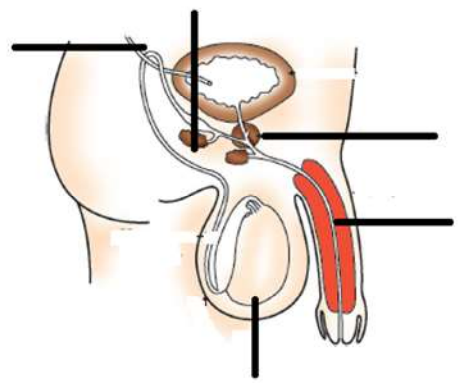
ಅಧ್ಯಾಯ: ಜೀವಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ನಡೆಸುತ್ತವೆ.		
ವಿಷಯ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಡಿಎನ್‌ಎ ಮಹತ್ವ ಡಿಎನ್‌ಎ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	• ಡಿ.ಎನ್.ಎ ಮಹತ್ವದ ವಿವರಣೆ • ಡಿಎನ್‌ಎ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು	ಡಿಎನ್‌ಎ ಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. ಡಿಎನ್‌ಎ ಸ್ವಪ್ರತೀಕರಣ ಎಂದರೇನು? ಡಿಎನ್‌ಎ ಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಸಿ.
ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ನಡೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು	• ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ: ಮಾದರಿ ಹೂವಿನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. • ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಪರಾಗವು ಶಲಾಕಾಗ್ರದ ಮೇಲೆ ಮೊಳೆಯುವ ವಿಧಾನದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ವಿವರಣೆ • ಸ್ವಕೀಯ ಮತ್ತು ಪರಕೀಯ ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವಿಕೆ. • ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ 8.7ನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು	• ಮಾದರಿ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. • ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ ಕ್ರಿಯೆ ಎಂದರೇನು? • ಸ್ವಕೀಯ ಮತ್ತು ಪರಕೀಯ ಪರಾಗಸ್ಪರ್ಶ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.  • ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸಿ.
ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಗಂಡುಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ವ್ಯೂಹ ಹೆಣ್ಣು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ವ್ಯೂಹ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ	• ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ವಿವರಣೆ • ಗಂಡು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದ ಚಾರ್ಟ್‌ನ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಅಥವಾ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕಿನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವಿವರಣೆ • ಹೆಣ್ಣು ಸಂತಾನೋತ್ಪ್ತಿ ವ್ಯೂಹದ ಚಾರ್ಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅಥವಾ ವಿಡಿಯೋ ಯುಣುಕಿನ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವಿವರಣೆ	• ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. • ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸಿ: ವೃಷಣಗಳು, ಅಂಡಾಶಯ, ಪ್ರೋಸ್ಟ್ರೇಟ್ ಗ್ರಂಥಿ, • ಋತುಸ್ರಾವ ಎಂದರೇನು? • ತಾಯಿಯ ಗರ್ಭಕೋಶದಲ್ಲಿ ಭ್ರೂಣವು ಹೇಗೆ ಪೋಷಣೆ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ?

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕನಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಥವಾ ಸಂವೇದ–ಇ–ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ

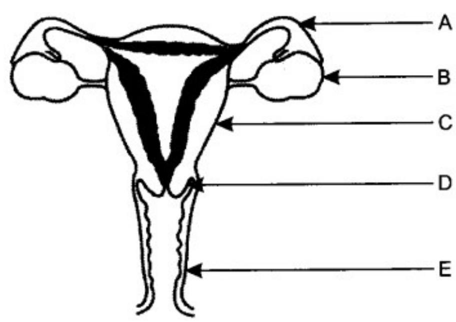
ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ವಿಡಿಯೋ ತುಣುಕು	QR code
ಹೂ ಬಿಡುವ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ	https://youtu.be/HP21hIVJhWI?t=8	
ಗಂಡು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ	https://youtu.be/4daugNc2ehA?t=3	
ಹೆಣ್ಣು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ	https://youtu.be/a8fgm-zEYjQ?t=2	

ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ:**1**

ಗುರುತು ಮಾಡಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ತಿಳಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕಾ ಹಾಳೆ :**2**



1. **A, B, C, D,** ಮತ್ತು **E** ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಎಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ.?
   - **I.** ಅಂಡಾಣುವಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿ
   - II. ಗರ್ಭಧರಿಸುವಿಕೆ
   - **III.** ಯುಗ್ಮಜ (ಜೈಗೋಟ್) ಅಳವಡಿಕೆ
   - **IV.**

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಕೋಶದ ಒಳಪದರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

i. ಫಲಿತಗೊಂಡ ಅಂಡಾಣುವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು

ii. ಅಂಡಾಣುವು ಫಲಿತಗೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ತಿಂಗಳು	ವಾರ	ಅಧ್ಯಾಯಗಳು	ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸಲಹಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮೊದಲನೇ ವಾರ	ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ - 4 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪ್ರತಿರೋಧಗಳು	**ಹೈದರಾಲಿ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನ್ * ಆಂಗ್ಲೋ–ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧಗಳು * ದೊಂಡಿಯಾವಾಘ್ * ಕಿತ್ತೂರಿನ ಬಂಡಾಯ – ಚೆನ್ನಮ್ಮ, ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ * ಅಮರ ಸುಳ್ಯ ಬಂಡಾಯ * ಸುರಪುರ ಬಂಡಾಯ * ಹಲಗಲಿ ಬೇಡರ ದಂಗೆ**	ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿದ ನಾಯಕರುಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 10ನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು
ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮೊದಲನೇ ವಾರ	ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ - 5 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿಗಳು	ಬ್ರಹ್ಮ ಸಮಾಜ ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್ ಅಲಿಘರ್ ಚಳುವಳಿ ನಾರಾಯಣಗುರು ಪೆರಿಯಾರ್	ಸಮಾಜಸುಧಾರಕರು ಬೋಧಿಸಿದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 11ನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
		ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ - 2 ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ	ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವಗಳು ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿ ನಿಶ್ಯಸ್ತ್ರೀಕರಣ ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಗೆ ವಿರೋಧ	ವಿದೇಶಗಳೊಡನೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 12ನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
	ಎರಡನೇ ವಾರ	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ- 2 ದುಡಿಮೆ	ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ, ಸಂಘಟಿತ ಅಸಂಘಟಿತ ವಲಯದ ದುಡಿಮೆಗಾರರು	ಸಂಘಟಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 13ನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು

	ಮೂರನೇ ವಾರ	ಭೂಗೋಳ - 4 ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು	ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ, ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಪರಿಣಾಮ, ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕ್ರಮಗಳು	ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಮಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 14ನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು
	ಮೂರನೇ ವಾರ	ಭೂಗೋಳ - 5 ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯ ಸಂಪತ್ತು	ಅರಣ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆ, ಅರಣ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನಗಳು	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಅರಣ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 15ನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
	ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರ	ಭೂಗೋಳ - 6 ಭಾರತದ ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಭಾರತದ ನದಿಗಳು,ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳು ವಿವಿದೋದ್ದೇಶ ಯೋಜನೆಗಳು	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನೀರಾವರಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ & ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶ ಯೋಜನೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 16ನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು
ಫೆಬ್ರವರಿ	ನಾಲ್ಕನೇ ವಾರ	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - 2 ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ	ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರ	ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ	ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ 17ನ್ನು ಮನೆಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –10

ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ–4

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿರೋಧಗಳು

I. **ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಯ ಕೆಳಗೆ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1) ಮೊದಲನೇ ಆಂಗ್ಲೋ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧವನ್ನು ಕೊನೆಗಾಣಿಸಿದ ಒಪ್ಪಂದ.

ಎ) ಮಂಗಳೂರು ಬಿ) ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ

ಸಿ) ಮದ್ರಾಸ್ ಡಿ) ಸಾಲ್ಬಾಯ್

2) ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮಳು ಬ್ರಿಟೀಷರ ಆಳ್ವಿಕೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಲು ಕಾರಣವಾದ ನೀತಿ.

ಎ) ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಬಿ) ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ನೀತಿ

ಸಿ) ವಿಭಜಿಸಿ ಆಳು ನೀತಿ ಡಿ) ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ನೀತಿ

3) ಕಿತ್ತೂರನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಧಾರದಿಂದ ದಾಳಿ ನಡೆಸಿದ ಬ್ರಿಟೀಷರ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್.

ಎ) ಕರ್ನಲ್ ಡೀಕ್ ಬಿ) ಕ್ಯಾಂಪ್‌ಬೆಲ್

ಸಿ) ಥಾಮಸ್ ಮನ್ರೋ ಡಿ) ಥ್ಯಾಕರೆ

II. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ:–

(ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬಹುದು)

1. ಎರಡನೆ ಆಂಗ್ಲೋ–ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧವು ____________________ ಒಪ್ಪಂದದೊಂದಿಗೆ ಕೊನೆಗೊಂಡಿತು .
2. ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ ____________________ ಎಂಬ ಹುಡುಗನನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದಿದ್ದಳು.
3. ಈಗಿನ ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ________________ ಬೇಡರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ದಂಗೆ ಎದಿದ್ದರು.
4. ಮೊದಲನೆ ಆಂಗ್ಲೋ–ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧವು ____________ ಒಪ್ಪಂದದೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಯಿತು .
5. ಹೈದರಾಲಿಯನ್ನು 1781ರಲ್ಲಿ ಸೋಲಿಸಿದ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸೇನಾನಾಯಕ _______________
6. ಹಲಗಲಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಡರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ನಡೆಸಲು ಕಾರಣ _______________

III. **ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1. ಎರಡನೇ ಆಂಗ್ಲೋ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸೈನ್ಯದ ನಾಯಕ ಯಾರು?
2. 1781 ರಲ್ಲಿ ಪೋರ್ಟೋನೋವೆ ಎಂಬಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕದನದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಪರಾಭವಗೊಂಡರು?
3. ಭಾರತದ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 18ನೇ ಶತಮಾನವನ್ನು ರಾಜಕೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಶತಮಾನ ಎಂದು ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆ?
4. ಎರಡನೆಯ ಆಂಗ್ಲೋ ಮೈಸೂರು ಯುದ್ದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೇನು?
5. ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣನನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಗಲ್ಲಿಗೇರಿಸಲಾಯಿತು?

6. ಬ್ರಿಟಿಷರು ಚಿಕ್ಕವೀರರಾಜನನ್ನು ಪದಚ್ಯುತಗೊಳಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು ?

IV. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1. ಕಿತ್ತೂರಿನ ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. **ಅಥವಾ**

"ಕಿತ್ತೂರು ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಒಬ್ಬ ವೀರಯೋಧೆ" ಎಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳುವಿರಿ?

2. ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣನು ಕಿತ್ತೂರಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿದ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

3. ಹಲಗಲಿ ಬೇಡರ ಬಂಡಾಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4. ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ 18ನೇ ಶತಮಾನ "ರಾಜಕೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಶತಮಾನ"ವೆಂದೇ ಚಿತ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ

5. ಹೈದರಾಲಿಯು ಹೇಗೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದನು ?

7. "ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ ಒಪ್ಪಂದವು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನನಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿತ್ತು" ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ.

8. ನಾಲ್ಕನೇ ಆಂಗ್ಲೋ–ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧವು ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸಿತು. ಹೇಗೆ?

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –11

ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಾಯ–5

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣಾ ಚಳುವಳಿಗಳು

I. **ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಯ ಕೆಳಗೆ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1) 'ಸತಿ ಪದ್ಧತಿಯ ನಿಷೇದ ಕಾಯ್ದೆ' ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ವರ್ಷ ಇದಾಗಿದೆ.
ಎ) ಸಾ.ಶ.1828 ಬಿ) ಸಾ.ಶ. 1829
ಸಿ) ಸಾ.ಶ. 1830 ಡಿ) ಸಾ.ಶ.1875

2) 'ಗೋರಕ್ಷಣಾ ಸಂಘ'ವನ್ನು ಈ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರು ಆರಂಭಿಸಿದರು.
ಎ) ರಾಜರಾಮ್ ಮೋಹನ್‌ರಾಯ್ ಬಿ) ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ
ಸಿ) ಜ್ಯೋತಿಭಾಫುಲೆ ಡಿ) ಪೆರಿಯಾರ್

3) ರಾಮಸ್ವಾಮಿನಾಯರ್‌ರವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಗೊಂಡ ಚಳುವಳಿ.
ಎ) ಆತ್ಮಗೌರವ ಚಳುವಳಿ ಬಿ) ಹೊಂ ರೂಲ್ ಚಳುವಳಿ
ಸಿ) ಸ್ವದೇಶಿ ಚಳುವಳಿ ಡಿ) ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ

4) ಸಾ.ಶ. 1893 ರಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ಈ ನಗರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ಸರ್ವ ಧರ್ಮ ಸಮ್ಮೇಳನ ನಡೆಯಿತು.
ಎ) ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಬಿ) ಚಿಕಾಗೋ
ಸಿ) ವಾಷಿಂಗ್‌ಟನ್ ಡಿ) ನ್ಯೂಜೆರ್ಸಿ

5) ಇವರು ಭಗವದ್ಗೀತೆಯನ್ನು ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಗೆ ಅನುವಾದ ಮಾಡಿದರು.

ಎ) ನಾರಾಯಣಗೌಡರು ಬಿ) ಪೆರಿಯಾರ್

ಸಿ) ಸರ್ ಸಯ್ಯದ್ ಅಹಮದ್‌ಖಾನ್ ಡಿ) ಅನಿಬೆಸೆಂಟ್

II. ಕೆಳಗಿನ ಸಮಾಜ(ಸಂಘ)ಗಳನ್ನು ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಎ ಪಟ್ಟಿ	ಬಿ ಪಟ್ಟಿ
1) ಬ್ರಹ್ಮ ಸಮಾಜ	ಅನಿಬೆಸೆಂಟ್
2) ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ	ಜ್ಯೋತಿಭಾ ಫುಲೆ
3) ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ	ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ
4) ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ	ರಾಜರಾಂ ಮೋಹನ್‌ರಾಯ್
5) ಥಿಯೋಸಾಫಿಕಲ್ ಸೊಸೈಟಿ	ಆತ್ಮರಾಂ ಪಾಂಡುರಂಗ
	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ

III. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ:–

(ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬಹುದು)

1. ರಾಜಾರಾಂ ಮೋಹನರಾಯರು _______________ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು .
2. **ಆಂಗ್ಲೋ–ಓರಿಯಂಟಲ್** ಕಾಲೇಜನ್ನು ____________________ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು.
3. ಭಾರತೀಯ ನವೋದಯದ ಜನಕ ____________________
4. **"ವೇದಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ"** ಎಂದು ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದವರು ____________________
5. **ನ್ಯೂ ಇಂಡಿಯಾ** ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವರು ____________________
6. **ಆಂಗ್ಲೋ–ಓರಿಯಂಟಲ್** ಕಾಲೇಜನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದವರು ____________________
7. **ಸತ್ಯಾರ್ಥ ಪ್ರಕಾಶ** ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಿದವರು ____________________
8. **ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು** ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದವರು ____________________

IV. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಗುಲಾಮಗಿರಿ ಎನ್ನುವ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ರಚಿಸಿದವರು ಯಾರು?
2. ಥಿಯೋಸಾಫಿಕಲ್ ಸೊಸೈಟಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವರು ಯಾರು?
3. ಶ್ವೇತ ಸರಸ್ವತಿ ಎಂದು ಯಾರನ್ನು ಕರೆಯುವರು?
4. ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣಗುರು ಧರ್ಮ ಪರಿಪಾಲನಾ ಯೋಗಂ ಸ್ಥಾಪಕರು ಯಾರು?
5. ವೈಕಂ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದವರು ಯಾರು?

V. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1. 19ನೇ ಶತಮಾನವನ್ನು "ಭಾರತೀಯ ನವೋದಯ ಕಾಲ" ಎಂದು ಏಕೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?
2. ಬ್ರಹ್ಮಸಮಾಜದ ಬೋಧನೆಗಳಾವುವು? **ಅಥವಾ**
   ರಾಮ್ ಮೋಹನ್ ರಾಯ್ ಭಾರತೀಯ ನವೋದಯ ಜನಕ. ಸ್ಪಷ್ಟಿಕರಿಸಿ.
3. ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿಯವರ ವೇದಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಎನ್ನುವ ಘೋಷಣೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ .
4. ಸತ್ಯಶೋಧಕಸಮಾಜವು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಸುಧಾರಣೆಗಳಾವುವು?
5. ಅಲಿಘರ್ ಚಳವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
6. ಸ್ವಾಮಿವಿವೇಕಾನಂದರು ಯುವ ಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರೇರಕರಾಗಿದ್ದರು. ಹೇಗೆ ? ವಿವರಿಸಿ .
7. ಆನಿಬೆಸೆಂಟರ ಸುಧಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳಾವುವು ?
8. ನಾರಾಯಣಗುರು ಧರ್ಮ ಪರಿಪಾಲನಾ ಯೋಗಂ ಸಂಘಟನೆಯ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
9. ಪೆರಿಯಾರ್ ಚಳವಳಿಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –12

ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ –2

ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ

I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ರೂಪುರೇಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಹರಲಾಲ್ ನೆಹರು ರವರು ರೇಡಿಯೋ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದ ದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ವರ್ಷ.

ಎ) ಅಕ್ಟೋಬರ್ 7, 1948 ಬಿ) ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ 7, 1946
ಸಿ) ಆಗಸ್ಟ್ 15, 1947 ಡಿ) ನವೆಂಬರ್ 1, 1950

ಉತ್ತರ : ______________________________

2) ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಗೆಯ ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಇಲ್ಲವಾಗಿಸುವುದು.

ಎ) ಜಾಗತೀಕರಣ ಬಿ) ಔದ್ಯಮೀಕರಣ
ಸಿ) ಉದಾರೀಕರಣ ಡಿ)ನಿಶ್ಯಸ್ತ್ರೀಕರಣ

ಉತ್ತರ : ______________________________

3) ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವ ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಧಿ.

ಎ) 51 ಬಿ) 55 ಸಿ) 58 ಡಿ) 50

ಉತ್ತರ : ______________________________

4) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒತ್ತು ನೀಡಿರುವುದು.

ಎ) ಯುದ್ಧ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಿ) ಪ್ರತಿದಾಳಿ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆ
ಸಿ) ವಿಶ್ವಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಬಾಳ್ವೆ ಡಿ) ಪ್ರತಿಕಾರ ಮತ್ತು ದ್ವೇಷ

ಉತ್ತರ : ______________________________

II. **ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1. ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿ ಎಂದರೇನು ?
2. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯನ್ನು ನೆಹರೂರವರ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ ಎನ್ನಲು ಕಾರಣವೇನು?
3. ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ ಎಂದರೇನು ?
4. ನಿಶ್ಯಸ್ತ್ರೀಕರಣ ಎಂದರೇನು ?
5. ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಸಹಿ ಹಾಕಿದ ನಾಯಕರು ಯಾರು ?

III. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಗುರಿಗಳಾವುವು ?

2. ವಸಾಹತುಶಾಹಿತ್ವವನ್ನು ಭಾರತವು ವಿರೋಧಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು ?

3. ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವಗಳು ಯಾವುವು ?

4. **"**ಪ್ರಚಲಿತ ಜಗತ್ತಿಗೆ ನಿಶಸ್ತ್ರೀಕರಣ ಅತೀ ಅಗತ್ಯ ಎಂದು ಭಾರತ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಿದೆ**"** ಏಕೆ ? ವಿವರಿಸಿ .

5. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾದ ಸಂಗತಿಗಳು ಯಾವುವು ?

6. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

7. ಭಾರತವು ವಿಶ್ವದ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯ ಪಡೆದಿದೆ. ಏಕೆ?

8. ಭಾರತವು ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಯನ್ನು ವಿರೋದಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –13

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಾಯ –2

ದುಡಿಮೆ

I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1) "ಮಾನವ ಸಮಾಜವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಸಮಾನತೆಗಳಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಸಮಾನತೆಯ ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ" ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರಾರು.

ಎ) ಕಾರ್ಲ್‌ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಬಿ) ಪ್ಲೇಟೋ

ಸಿ) ಆಗಸ್ಟ್‌ಕಾಮ್ಟೆ ಡಿ) ಕೌಟಿಲ್ಯ

ಉತ್ತರ : ______________________________

2) ಸಂಘಟಿತ ವಲಯಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ.

ಎ) ಪೊಲೀಸ್ ಬಿ) ತಲೆ ಹೊರು ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು

ಸಿ) ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಡಿ) ಕರಕುಶಲಗಾರರು

ಉತ್ತರ : ______________________________

3) ಸಮಾನ ವೇತನ ಕಾಯ್ದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ವರ್ಷ.

ಎ) 1961 ಬಿ) 1986 ಸಿ) 1989 ಡಿ) 1976

ಉತ್ತರ : ______________________________

4) ಅಸಂಘಟಿತ ವಲಯದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವ ಜನರ ಕುರಿತಾಗಿ ಇರುವ ಸಂಶೋಧನಾ ಪುಸ್ತಕ.

ಎ) ಪುಟ್‌ಲುಜರ್ಸ್ ಬಿ) ರಿಪಬ್ಲಿಕ್

ಸಿ) ಡಿವಿಜನ್ ಆಫ್ ಲೇಬರ್ ಡಿ) ಕಮ್ಯೂನಿಸ್ಟ್ ಆಫ್ ಮ್ಯಾನಿಫೆಸ್ಟೋ

ಉತ್ತರ : ______________________________

II. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ:–

(ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬಹುದು)

1. ಭೂ ರಹಿತ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ____________ ಕೆಲಸಗಾರರು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ .

2. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ____________ ಕೆಲಸಗಾರರು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ .

3. ತಾಯಿಯಾದವಳು ಮನೆಮಂದಿಗಾಗಿ ಆಹಾರ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ________ ದುಡಿಮೆ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು .

4. ಜೀವನ ನಿಭಾಯಿಸಲು ____________ ಅನಿವಾರ್ಯ .

5. ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಉಳುವುದು ____________ ದುಡಿಮೆ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು .

6. ಆತ್ಮ ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಶ್ರಮಿಸುವುದನ್ನು ___________ ಎನ್ನುವುದಿಲ್ಲ .

III. <u>ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :–</u>

1. ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು ?

2. ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು ?

3. ಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –14

ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಯ–4

ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು

I. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ:–

(ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬಹುದು)

1. ನದಿಗಳ ಸಂಚಯನದಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡ ಮಣ್ಣಿಗೆ ____________________ ಎನ್ನುವರು

2. ಪರ್ವತದ ಮಣ್ಣು ____________________ಬೆಳೆಗಳ ಬೇಸಾಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದುದು .

3. ಜೈವಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಕೊಳೆಯುವುದರಿಂದ ಈ ಮಣ್ಣು ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವುದು ____________________

II. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1 ಮೆಕ್ಕಲು ಮಣ್ಣು ಹೇಗೆ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ?

2. ಬಸಾಲ್ಟ್ ಶಿಲಾಕಣಗಳಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾದ ಮಣ್ಣು ಯಾವುದು?

3. ಪರ್ವತ ಮಣ್ಣು ನೆಡುತೋಟಗಳ ಬೆಳೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಏಕೆ?

4. ಲ್ಯಾಟರೈಟ್ ಮಣ್ಣು ಕೃಷಿಗೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ. ಏಕೆ?

III. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 2–4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1. ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತದಿಂದ ಉಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ

2. ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಡೆಗಟ್ಟುವಿರಿ ?

3. ಕಪ್ಪು ಮಣ್ಣು ಒಣ ಬೇಸಾಯಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಉತ್ತಮ ?

4. ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು ?

5. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಮಣ್ಣಿನ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಯಾವುವು ?

6. ಭಾರತವು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲು ಕಾರಣಗಳೇನು ?

IV. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಿರಿ.

1) ಕಪ್ಪು ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಮಣ್ಣು

2) ಲ್ಯಾಟರೈಟ್ ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮೆಕ್ಕಲು ಮಣ್ಣು

3) ಮಣ್ಣಿನ ಸವಕಳಿ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣಾ

4) ಪರ್ವತದ ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಮರುಭೂಮಿ ಮಣ್ಣು

ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಯ–5

ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯ ಸಂಪತು

I. **ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1) ನಾನು ಬೆಳೆಯಲು 250ಸೆಂ.ಮೀ. ಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಳೆಬೇಕು. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯವರ್ಗ.

ಎ) ಮಾನ್ಸೂನ್ ಕಾಡು ಬಿ) ಮ್ಯಾಂಗ್ರೋವ್ ಕಾಡು

ಸಿ) ನಿತ್ಯಹರಿದ್ವರ್ಣದ ಕಾಡು ಡಿ) ಪರ್ವತ ಕಾಡು

2) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತಿಹೆಚ್ಚು ಅರಣ್ಯ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ರಾಜ್ಯ.

ಎ) ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ ಬಿ) ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ

ಸಿ) ಅರುಣಾಚಲ ಪ್ರದೇಶ ಡಿ) ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ

3) ವನ್ಯಜೀವಿಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯುವರು.

ಎ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನ ಬಿ) ಜೀವಿ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಲಯ

ಸಿ) ವನ್ಯ ಜೀವಿಧಾಮ ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

4) ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನಗಳು.

ಎ) 523 ಬಿ) 28 ಸಿ) 48 ಡಿ) 99

II. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 2–4 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ:–

1. ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

2. ಅರಣ್ಯ ನಾಶಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳೇನು ?

3. ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ವನ್ಯಧಾಮಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ .

4. ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ

5. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅರಣ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು ಯಾವುವು ?

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –16

ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಯ–5

ಭಾರತದ ಜಲಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

I. **ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ/ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1) ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ನದಿಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಸಹ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಎ) ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳು ಬಿ) ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳು

ಸಿ) ಹಿಮಾಲಯದ ನದಿಗಳು ಡಿ) ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ನದಿಗಳು

ಉತ್ತರ : ______________________________

2) ಭಾರತದ ಅತಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ನೀರಾವರಿ ವಿಧಾನ.

ಎ) ಬಾವಿ ನೀರಾವರಿ ಬಿ) ಕೆರೆ ನೀರಾವರಿ

ಸಿ) ಕಾಲುವೆ ನೀರಾವರಿ ಡಿ) ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ

ಉತ್ತರ : ______________________________

3) ಭಾರತದ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲ ವಿವಿದೋದ್ಧೇಶ ಯೋಜನೆ.

ಎ) ಭಾಕ್ರಾನಂಗಲ್ ಬಿ) ಹಿರಾಕುಡ್

ಸಿ) ತುಂಗಭದ್ರ ಡಿ) ದಾಮೋದರ

ಉತ್ತರ : ______________________________

4) ತೆಲಂಗಾಣ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯವಾದ ನೀರಾವರಿ ಯೋಜನೆ.

ಎ) ಕೋಸಿ ಬಿ) ರಿಹಾಂದ್

ಸಿ) ನಾಗಾರ್ಜುನ ಸಾಗರ ಡಿ) ತುಂಗಭದ್ರ

ಉತ್ತರ : ______________________________

5) ಭಾರತ ಮತ್ತು ನೇಪಾಳ ದೇಶಗಳು ಸೇರಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನದಿ ಯೋಜನೆ.

ಎ) ಕೋಸಿ ಯೋಜನೆ ಬಿ) ರಿಹಾಂದ್ ಯೋಜನೆ

ಸಿ) ಹಿರಾಕುಡ್ ಯೋಜನೆ ಡಿ) ದಾಮೋದರ ಯೋಜನೆ

ಉತ್ತರ : ______________________________

II. **ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.**

1) ಭಾರತದ ಉದ್ದವಾದ ನದಿ ______________________

2) ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರ ನದಿಯ ಉಗಮಸ್ಥಾನ ______________________

3) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನೇರವಾದ ಗುರುತ್ವವುಳ್ಳ ಅಣೆಕಟ್ಟು ______________________

4) ಆಲಮಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ನಾರಾಯಣಪುರ ಅಣೆಕಟ್ಟುಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ __________ನದಿಗೆ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

5) ರಿಹಾಂದ್ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿರುವ ಜಲಾಶಯದ ಹೆಸರು ______________________

III. **ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 2 ಅಥವಾ 3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1) ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ .

2) ವಿವಿದೋದ್ಧೇಶ ಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

IV. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ವಿವಿದೋದ್ದೇಶ ನದಿ ಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆ –17

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - 2 ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ

I. **ಈ ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.**

1) ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಏಕರೂಪ ಪಂಚಾಯತ್‌ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ತಂದ ಸಂವಿಧಾನದ ತಿದ್ದುಪಡಿ.

ಎ) 73ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಬಿ) 93ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ

ಸಿ) 42ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಡಿ) 70ನೇ ತಿದ್ದುಪಡಿ

ಉತ್ತರ : ______________________________

2) ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡತನ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಇರುವ ಮಹತ್ವದ ಯೋಜನೆ.

ಎ) ಯಶಸ್ವಿನಿ ಯೋಜನೆ ಬಿ) ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಯೋಜನೆ

ಸಿ) ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯೋಗ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ ಡಿ) ಸಂಧ್ಯಾ ಸುರಕ್ಷಾ ಯೋಜನೆ

ಉತ್ತರ : ______________________________

3) 'ಗ್ರಾಮ ಸ್ವರಾಜ್ಯ'ದ ಕನಸನ್ನು ಕಂಡವರು.

ಎ) ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಬಿ) ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧೀಜಿ

ಸಿ) ಜವಹರ್‌ಲಾಲ್‌ನೆಹರು ಡಿ) ವಿನೋಬಬಾವೆ

ಉತ್ತರ : ______________________________

4) ಗ್ರಾಮದ ಎಲ್ಲಾ ಮತದಾರರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವ ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆ.

ಎ) ಗ್ರಾಮಸಭೆ ಬಿ) ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಪಂಚಾಯತ್

ಸಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಡಿ) ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತ್

ಉತ್ತರ : ______________________________

II. **ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1) ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡತನಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವೇನು?

2) ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಯಾವಾಗ ದೊರೆಯಿತು?

3) ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ "ಮಹಿಳಾ ಸ್ವ–ಸಹಾಯ ಸಂಘ"ಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ?

4) ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ 'ಗ್ರಾಮ ಸ್ವರಾಜ್ಯ'ದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ.

5) ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು

III. **ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು–ಐದು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

1) ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

2) ಭಾರತದ ಪಂಚಾಯತ್‌ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು?

3) ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸ್ವ–ಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.